

سلسلة الرعاية الثقافية للطفل
(الكتاب الثاني)

الأدب القصصي للطفل

(مضمون اجتماعي نفسي)

دكتور
محمد السيد حلاوة
مدرس الرعاية الاجتماعية
كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية

٢٠٠٠

الناشر
مؤسسة حورس الدولية
١٤٤ شارع طيبة - سبورتنج - إسكندرية
تليفون : ٥٩٧٢١٧١ فاكس : ٤٩٢١٢٨٤



﴿ نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ
هَٰذَا الْقُرْآنَ وَإِنْ كُنْتَ مِنْ قَبْلِهِ لَمِنَ الْغَافِلِينَ ﴾

صَلَّى
الْعَظِيمِ

الآية (٣) من سورة يوسف

إهداء

إلى من

كنت أسمع لقصصه

بشغفٍ واستمتاع

فرحل عن دُنْيَاي

ولا زلتُ عليه مُلتاع

أبي رحمه الله

مقدمة الكتاب

تحتل القصة المقام الأول في أدب الأطفال ، فهم يميلون إليها ويستمتعون بها سواء كانت مسموعة أو مقروءة ، وتجذبهم شخصياتها وحوادثها التي تثير مشاعرهم وتدغدغ خيالاتهم ، وتؤثر في اتجاهاتهم وتصرفاتهم عن طريق الأفكار التي تطرحها والموضوعات التي تعالجها ، ضمن أسلوب يتناسب مع مداركهم وقدراتهم العقلية والنفسية واللغوية .^(١)

ويبدأ الطفل استمتاعه بالقصة منذ الوقت الذي يستطيع فيه فهم ما يحيط به من حوادث وما يُنكر من أخبار وذلك في أواخر السنة الثالثة من عمره . وتعتبر الأحاجي والأقاصيص هي الآداب الشعبية التي تنتشر في كل درجات المجتمع على اختلافها من البدائية إلى المتحضرة . ولذلك تعتبر الروضة هي أول معهد تعليمي يذهب إليه الطفل وهي الأساس لكل مراحل التعليم الأخرى . فحياة الطفل في هذه المرحلة العمرية محدودة بالزمان الذي يعيش فيه والمكان الذي يتحرك في دائرته .

وإذا كانت القصص يجب أن تُعلم الطفل فن الحياة لتساعده على النمو ، فإن خبراته الذاتية المحدودة بحدود زمانه ومكانه (بيئته) لا يمكن أن تسمح له بالنمو المطلوب والشخصية المتطورة المتفتحة ، ومن هنا تكون تجارب الآخرين من خلال القصص التي تقدم له زاداً يساعده على أن

(١) عيسى الشماسي ، القصة الطفلية في سورية ، منشورات وزارة الثقافة - دمشق - سوريا ، ١٩٩٦ ،

ص ٣٣ .

(٢) عبد العزيز عبد المجيد ، القصة في التربية ، دار المعارف بمصر ، ١٩٧٦ ، ص ١٨ .

يتعرف علي أشياء لا تكاد تُحصى ، وأشخاص كثيرين عاشوا في زمان
ومكان غير زمانه ومكانه .

وهكذا تتسع خبراته ويصبح علي اتصال بأناس وأشياء كثيرة
وأحداث ومواقف متعددة وأزمنة وأماكن مختلفة ، ومن خلال تفاعل الطفل
مع الناس في الحكاية يتعلم وينمو .

فالقصة في شكلها البدائي " الحكاية " قديمة قدم الإنسان ، سايرته
وسارت معه من البدائية إلى الحضارة . وإذا كان الناس منذ الزمن السحيق
يجدون متعة في الإنصات إلى ما يروى لهم من حكايات . فإن راويها لم
يكن أقل منهم استمتاعاً بما يروى ، لأن الإنسان مفطور بطبعه على
الحكاية، ومن خلالها يُنفس عن انفعالاته ، ويسعد بمشاركة الآخرين له
منها.

ولقد عرف الإنسان كيف تجمع الوقائع ويؤلف بينها منذ زمن بعيد ،
وإذا لم يلق في يومه شيئاً طريفاً يحكيه ، بدأ عملية التأليف بحكاية يرويها .
وفي العصور الحديثة أصبح التأليف القصصي لوناً من ألوان الإبداع الفني،
وأصبح له أصول فنية خاصة ، ينبغي على القاص مراعاتها .^(١)

وتلعب القصة دوراً أساسياً في نمو السلوك الإبداعي لدى الطفل
باعتبارها أحد الوسائط الاتصالية لأدب الأطفال ، فهي أحد العوامل المهيئة
والمحفزة على صقل الميول الإبداعية لدى الطفل وذلك بما تحتويه من

(١) هدي قناوى ، أدب الأطفال ، مركز التنمية البشرية والمعلومات ، ط١ ، ١٩٩٠ ، ص ١٣٥ ، ١٣٦ .

أساليب وأفكار تُثير ملكات الإبداع والخيال والابتكار والتجديد لدى جمهور الأطفال .^(١)

ويمثل هذا الكتاب محاولة علمية متواضعة لإلقاء الضوء علي قصص وحكايات الأطفال باعتبارها الوسيط الأساسي في أدب أطفال ما قبل المدرسة واستكمالاً لما بدأه المؤلف في سلسلة كتبـه المرتبطة بالرعاية الثقافية للطفل والتي كانت باكورتها في الكتاب الأول " مدخل إلي أدب الأطفال " ، ويمثل هذا الكتاب " الكتاب الثاني " في السلسلة والذي يتبعه بمشيئة الله " الكتاب الثالث " بعنوان كتب ومكتبات الأطفال .

وأنتي إذا أقدم لأبنائنا الطلاب وزملائنا الباحثين المهتمين بمجالات تثقيف الطفل هذا الكتاب ، فإنني لا أدعي الكمال — فالكمال لله وحده — وما هي إلا محاولة على الطريق ، ولا يفوتني في هذا المجال إلا أن أكرر شكري وعظيم تقديري لمن شجعني للخوض في هذا المجال ، بل وأعطتني الفرصة لذلك — الزميلة الفاضلة الأستاذة الدكتور / فاتن عبد اللطيف رئيس قسم العلوم الأساسية بكلية رياض الأطفال — جامعة الإسكندرية ، فلها مني كل الشكر والتقدير .

والله ولي التوفيق

الإسكندرية في ديسمبر ١٩٩٩

دكتور

محمد السيد حلاوة

^(١) أحمد زلط ، قراءة في الأدب الحديث — بحوث ومقالات ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر والتوزيع

— إسكندرية — ١٩٩٩ ، ص ١٣١ ، ١٣٢ .

الفصل الأول

الأهداف التربوية لقصص الأطفال

مقدمة .

أولاً : الأهمية والأهداف .

ثانياً : القصة كوسيلة لإشباع احتياجات الأطفال .

ثالثاً : السمات النفسية لطفل ما قبل المدرسة والمرتبطة بتقبله

للقصص والحكايات .

رابعاً : عناصر ومقومات بناء قصة الطفل .

مقدمة :

حظت كُتُب الأطفال المعاصرة باهتمام كبير لدى المهتمين بهذا المجال ، حيث حققت تطوراً كبيراً في الشكل والمضمون علي السواء وذلك نتيجة التقدم التكنولوجي الكبير في وسائل الطباعة والذي ساعد بدوره في إخراج تلك الكتب في صور ملونة رائعة ، علاوة علي التقدم الهائل في مجالات العلم والمعرفة الإنسانية ، الأمر الذي أتاح من حقائق العلوم والمعارف ما هو أغرب من الخيال ، وفتح المجال أمام الخيال العلمي علي أوسع نطاق . كما أن التقدم في العلوم التربوية والاجتماعية ساعد أيضاً علي التعرف علي خصائص الأطفال في مختلف الأعمار وما يناسبهم في كل مرحلة . ورغم ذلك ظلت قصص الأطفال علي مر العصور هي الشكل الأدبي المفضل الذي لا ينازعه منازع والتي تتمتع بمكانة رفيعة لدى الأطفال ، علي الرغم من كونها لا تتفرد بالقمة وحدها ، مثلما كان في الماضي ، الأمر الذي دعا إلي إحداث تغييرات في شكل ومضمون قصص الأطفال في الوقت الحالي ، وأصبحت هناك أشكالاً متعددة من القصص .^(١)

وتُعد القصص هي أفضل وسيلة نُقدّم عن طريقها ما نريد تقديمه للأطفال ، سواءً كان ذلك قيماً دينية أو أخلاقية ، معلومات علمية أو تاريخية أو جغرافية ، توجيهات سلوكية أو اجتماعية .^(٢)

(١) عبد المنعم الصاوي ، كتب الأطفال ومجلاتهم في الدول المتقدمة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب - القاهرة ، ١٩٨٥ ، ص ص ١١٦ - ١١٩ .

(٢) يعقوب الشاروني ، تنمية عادة القراءة عند الأطفال ، الهيئة المصرية العامة للكتاب - القاهرة ، ١٩٨٤ ، ص ٢٩ .

" والحكاية " هي الأساس الأول في تكوين القصة ، وهي تستخدم سلاح التشويق لتشد إليها المستمعين أو القراء ، وتعتمد أساساً علي حب الاستطلاع الذي يجعلهم دائماً يتساءلون عما حدث بعد ذلك ...

والحكاية مجموعة من الحوادث مرتبة ترتيباً زمنياً ، وهي ، كما يقول " فورستر " أدنى وأبسط التراكيب الأدبية ، ولكنها العامل المشترك الأعظم بين جميع الكائنات المعقدة المعروفة بالروايات . والحكاية ليست هي الحكمة ، وهي قد تكون أساساً لها ، إلا أن الحكمة كائن من نوع أرقى من الحكاية المجردة .^(١)

فحب الأطفال للقصص والحكايات أمر شائع ومعروف ، حيث أن الأسلوب القصصي بما فيه من تشويق وخيال وربط للأحداث يمكن أن يكون الوعاء الذي نصب فيه كل ما نريد تقديمه للأطفال ، كذلك فإن القصص تُعد من أهم وسائل تنمية وعي القراءة وتنمية مختلف القدرات اللازمة لجعل القراءة عملية منتجة ومفيدة .^(٢)

وتمثل القراءة وتنمية ميولها لدى الأطفال مطلباً تربوياً وثقافياً نظراً لما يتسم به عالم اليوم من انفجار معرفي سريع ومتغير فصارت التربية الذاتية والتنقيف الذاتي توجهات أساسية تمكن الأطفال من استمرارهم في تنقيف وتعليم أنفسهم وتركز الأهداف التعليمية علي توجيه الأطفال إلي القراءة حيث تنشأ بين الأطفال منذ حداثتهم وبين القصص صلة دائمة سعيدة وليست مهمة الأباء قاصره علي تعليم الأطفال كيفية القراءة فقط بل يجب

(١) أحمد نجيب ، أدب الأطفال — علم وفن ، دار الفكر العربي — القاهرة ، ١٩٩١ ، ص ٧٥ .

(٢) يعقوب الشاروني ، مرجع سابق ، ص ٢٩ ، ٣٠ .

أن يتوجه الآباء لمسألة مهمة وهي كيف يجمعوا بين عالم الأطفال وعالم القصة ؟ وهل القصص الموجودة في المكتبات والمتاح شراؤها مناسبة . وما دوافع الأطفال للقراءة في كل مرحلة عمرية ؟ ومدى مناسبة ما يقرءون لخصائص مراحلهم العمرية المختلفة .

أولاً : الأهمية والأهداف :

تحظى القصة بمكانة متميزة في أدب الأطفال تُعد من الفنون الأدبية المؤثرة علي السلوك القيمي للأطفال في المواقف اليومية وأنها أكثر حيوية وتشخيصاً للمواقف الحية وأكثر جاذبية للأطفال على إمتاعهم واستثارة مشاعرهم نتيجة قدرتها وتملك عقولهم فهي تنمي لديهم القدرة علي الابتكار وتحلق في أجواء الخيال بعيداً عن محدودية الواقع . (١)

والطفل بطبيعته شغوف بالقصص ، ويتتبع أحداثها ، لأن حُب الإطلاع والاستطلاع من الأمور القوية في الطباع البشرية وأقوى ما تكون لدى الأطفال كما يرى علماء النفس والتربية والصحة والاجتماع .

ولذلك نلاحظ أن الطفل في مرحلة طفولته المبكرة يجلس إلي لعبة ويحاول تشخيصها والتحدث إليها ، ومحاكاة ما يصدر عنها من حركات أو أصوات أن كانت بأجهزة حركية ، وهنا يأتي دور الأم المثقفة في غرس القيم الأخلاقية والصفات الحميدة في طفلها رجل المستقبل ، إذ يجب أن تظن إلي معرفة أسماء اللعب والصور التي تقدمها لطفلها وتحكي له قصة كل لعبة بأسلوب سهل مبسط ومشوق يتناسب مع مدارك الطفل العقلية

(١) حسن شحاته ، قراءات الأطفال ، الدار المصرية اللبنانية - القاهرة ، ط٢ ، ١٩٩٢ ، ص ص

واللغوية ، على أن تثبت في عقل طفلها وقلبه من خلال حديثها بعض القيم الأخلاقية التي تحققها القصة التي تحكيها ومن تلك القيم المطلوب غرسها في الأطفال النظافة - الصدق - الأمانة - المحبة - التعاون - المحافظة على الأشياء ، ويمكنها أن تستغل هذه الصور واللعب في تطبيق نموذج من المحبة والتعاون والإخاء بالمفهوم البسيط ، وهذا من شأنه أن يُشبع رغبات الطفل وينمي خياله المتحضر إلى الكشف عن أشياء غير التي ألفها وبحقق في نفسه ومع غيره ما سمعه عن الصدق فلا يكذب ، وعن التعاون فيؤدي ما تطلبه الأسرة منه مما يناسب قدراته الجسمية والعقلية ويؤكد معنى المحبة ، فلا يكره أحدا ، ويحافظ على حاجياته وحاجيات المنزل فلا يُضيعها ولا يُتلفها ... كما تُرغبه الصور واللعب في القراءة والكتابة بعد أن تشتد عضلات أصابعه ويديه وعينه وبذلك يهيأ عقلياً ونفسياً ووجدانياً وجسمانياً ... للتعامل مع المدرسة والرغبة فيها والإقبال عليها حتى إذا الحق بها لا ينفر منها ولا يفر عنها . (١)

ولقد أهتم الفلاسفة والمربون منذ أقدم العصور بالقصة التي يجب تقديمها إلى الطفل بقصد تربيته وتهذيبه ، نظراً لأن القصة هي الوعاء المناسب الذي يمكن من خلاله تقديم الأفكار التي يُرغب في توصيلها للأطفال ، والقيم التي يُراد غرسها في نفوسهم ليُربوا تربيةً صحيحة سليمة.

وضمن هذا المفهوم التربوي " فقد اهتمّ قدماء المصريون بالقصة التي تُقدم إلى الطفل ، فالنقوش والكتابات والصور الموجودة على جدران المعابد والقصور ، توضح بعض القصص التي كانت تروىها الأمهات

(١) مدحت كاظم ، تنمية سلوك الأطفال عن طريق القصص ، الحلقة الدراسية الإقليمية - القيم التربوية في ثقافة الطفل ، الهيئة العامة للكتاب ، ١٩٩٨ ، ص ١٣٩ ، ١٤٠ ..

والمربيّات في قديم الزمان ^(١) . وقد أولي " أفلاطون " أهمية كبيرة للقصة في تربية الحكّام ودافع عنها ، ووضع لها شروطاً بموجبها تصبح وسيلة تربوية جيدة للأطفال حيث ، توصل إلى أن " القصة هي أحسن وسيلة لتهذيب الأطفال شريطة أن تبدأ بالموسيقى ، ثم تتبعها القصة التي يجب أن تكون جميلة حتى تُربي فيهم تذوق الجمال ، وألا تكون مملوءة بالكذب ، وألا تخلط بين المجاز والحقيقة ، لأن الطفل لا يستطيع التمييز بينهما " ^(٢) .

واهتم العرب القدامى بقصص الأطفال ، وأدركوا قيمتها النفسية والتربوية في نفوس الناشئة الذين يجب أن يربو علي مآثر قومهم ، وتشحن عواطفهم بالأساطير الدينية والطقوسية . " فكانت الأمهات والمرضعات يحكين للأطفال قصصاً عن الأمجاد وبطولات الفرسان في الحروب والأيام والمعارك التي دارت بين قبيلتهم وأعدائها ، فيشبون علي الطرق وهم أكثر ولاء لقبيلتهم ، ويتحمسون للثأر لها والدفاع عن كرامتها " ^(٣) . وعندما جاء الإسلام أكد القرآن الكريم أهمية القصص في التربية وتنمية الفكر الناقد والذهن المتفتح ، حيث يقول سبحانه وتعالى : " فاقصص القصص لعلهم يتفكرون " ^(٤) . وحتى بعد وفاة الرسول صلي الله عليه وسلم " كان الأبناء والأمهات المسلمون يزودن أجيال الأطفال التي لم تعاصر النبي ، بقصص

(١) ترجمة : نجيب محفوظ ، جيمس بيكي ، مصر القنينة ، ص ٣٣ .

(٢) عبد العزيز صالح ، تطور النظرية التربوية ، دار المعارف بمصر ١٩٦٤ ، ص ١٢٤ .

(٣) علي الحديدي ، في أدب الأطفال ، مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة ، ٦ ، ١٩٩١ ، ص ٢١٩ .

نقلا عن : عيسى الشماسي ، القصة الطفلية في سورية ، منشورات وزارة الثقافة ، دمشق ، ١٩٩٦ .

(٤) سورة الأعراف ، الآية ١٧٦ .

عن حياته وسيرته الأخلاقية ومغازيه وقصص أخرى عن بطولات المسلمين الأولين حتى يقتدوا بها ^(١) .

أمّا في العصر الحديث ، فقد عني علماء التربية وعلم نفس الطفل علي حدّ سواء بهذا اللون الأدبي التربوي والممتع للطفل في آن واحد ، وقاموا بدراسات مستفيضة لأنواع قصص الأطفال من حيث شكلها الفني ومضمونها التربوي والفكري ، وذلك بغية التوصل إلي أي القصص أكثر ملاءمة للطفل وتلبية لحاجاته المختلفة في أطوار نموّه المتعاقبة ، ولاسيّما من النواحي العقلية والوجدانية . وأسفرت الدراسات عن أنّ لكلّ نوع من قصص الأطفال سماته الخاصة التي يجب أن تتلائم مع طبيعة المرحلة العمرية التي يمرّ بها الطفل الذي تُقدّم له ، لتؤدي وظيفتها التنقيفية والتربوية علي الوجه الأكمل .

أمّا " روسو " الذي أحدث ثورة في عالم التربية عامة ، وفي مفهوم الطفولة خاصة ، فقد أعطي قصص الأطفال أهمية خاصة من حيث هي وسيلة تربوية لا غنى عنها للأطفال ، فقد كان ينصح " بسرد قصص حقيقية على الأطفال مع نماذج خلقية رفيعة . ^(٢)

فالقصة كما هو واضح ، هي أقرب الفنون الأدبية إلي نفس الطفل وأحبّها عنده ، تشدّه بأبطالها وتثيره بأحداثها ، فيقبل عليها ويستمتع بها ويطلب المزيد منها مرات عديدة ...

^(١) علي الحديدي ، في أدب الأطفال ، مرجع سابق ، ص ص ٢٢٥ — ٢٢٦ .

نقلًا عن : عيسى الشماسي ، القصة الطفلية في سورية ، منشورات وزارة الثقافة ، دمشق ، ١٩٩٦ .

^(٢) ترجمة : عبد الرزاق جعفر ، إيزابيل جان ، ، حول أدب الأطفال ، المعلم العربي ، العدد/٥/ ١٩٨٣ ، ص ١٤١ .

نقلًا عن : عيسى الشماسي ، القصة الطفلية في سورية ، منشورات وزارة الثقافة ، دمشق ، ١٩٩٦ .

وعلي هذا الأساس يرى علماء النفس " أن الاستمتاع بالقصة يبدأ عند الطفل منذ أن يتمكن من فهم ما يحيط به من حوادث وما يُذكر أمامه من أخبار ، وذلك في أواخر السنة الثالثة من عمره . فهو رغم صغر سنّه ، ينصت للقصة التي تناسبه ويشغف بها ويتطلب المزيد منها . ونحن نعرف أن للقصة مغزى وأسلوباً وخيالاً ولغة ، وأن لكلّ هذه العوامل أثراً في تكوين الطفل . ومن هنا نشأت ضرورة الاستفادة من القصة في البيت والمدرسة ، وضرورة اختيار الصالح منها ومعرفة كيفية عرضه على الطفل ^(١) . وهذا يتأكد مع القول بأن " القصة القصيرة بتطور وسائلها وأدوات تعبيرها المتلاحمة مع قرب معاشتها للحدث ، كانت وما تزال المعبر الأمين للنموذج الإنساني في مختلف مواقع وأشكاله وحالاته ، وهي بتلقيها وقدرتها علي التماثل الوجداني السريع ، كانت أكثر تهيئة وتجارباً لاحتضان ألوان الأدب الأخرى ، فلا غرابة أن تجد الطفولة مرتعها الخصب في رحاب القصة القصيرة " ^(٢) .

ومن المعروف ، أن قصص الأطفال عامّة ، وقصص أطفال المراحل الأولى خاصة ، تتميز بالدمج بين عالمي الإنسان والحيوان - بل والنبات والجماد أيضاً - حيث يمكن في هذه القصص للكائنات الحية - وغير الحية - أن تتعامل بعضها مع بعض في مجالات مختلفة ، ضمن إطار حوارِي يُمكنها من توصيل الفكرة ، والطفل يستمتع بذلك وينجذب إليه. وإن كان في بعض الأحيان لا يفهم ماهية هذا التعامل أو هذا الحوار ،

(١) عبد الرازق جعفر ، في أدب الأطفال ، اتحاد الكتاب العرب ، دمشق ، ١٩٧٩ ، ص ص ٤٣ - ٤٤ .

نقلاً عن : عيسى الشماسي ، القصة الطفلية في سورية ، منشورات وزارة الثقافة ، دمشق ، ١٩٩٦ .

(٢) بشير الهاشمي ، الطفل في الأدب العربي ، الموقف الأدبي ، دمشق ، أيار وحزيران، ١٩٧٩، ص ١٨٩ .

نقلاً عن : عيسى الشماسي ، القصة الطفلية في سورية ، منشورات وزارة الثقافة ، دمشق ، ١٩٩٦ .

ويحلّه في إطاره الرمزي كما يفعل الكبار — وهذا يتوافق مع طبيعة الطفولة التي تقترب من الإحيائية والواقعية أكثر من الرمز والتجريد .

وقد نوه " روسو " بذلك ولفت الانتباه إلى كيفية استخدام الحيوانات — الأنسنة — في قصص الأطفال ، وذلك في رسالة وجهها إلي السيدة "دينياي " التي حاولت أن تكتب للأطفال . حيث قال " اسردي له — أي للطفل — واروي له حكايات عن لسان الحيوان يستطيع وحده استخلاص الأخلاق منها ، ويتمكن وحده من تطبيقها علي الأخص . احترسي من العناية بالأفكار العامة ، لأنه لا يرى بعد ذلك إلا الأمور العامة وغير العامة إذا طلب إليه أن ينصّب نفسه حكماً علي الأفعال — ينبغي أن ننطلق من الأمور التي نتمكن من ملاحظتها في الخير والشر " (١) .

وفي هذا معنى مؤداه ألا تكون القصة الموجهة إلي الأطفال مغرقة في الرمز ، متشعبة الجوانب وألا تكون مبسطة سطحية المضمون ، بل لابد أن تكون في وضعية تترك فرصة التفكير للقارئ (الطفل) ليستخلص منها المعاني والقيم ، لا أن تقدمها له جاهزة دون عناء وبحث منه ، تذهب معها نشوة السعادة والمتعة التي تشده إلي القصة وتحببها إليه . وهذا ما يؤكد الكاتب " بينو بلودرا " بقوله " على الأطفال أن يجهدوا أنفسهم كي ينضجوا اجتماعياً . إذا أردنا لهم أن ينجزوا ذلك علي أفضل وجه ، فعلينا أن نحترمهم ونعاملهم كشركاء ، لكن هذه العملية لا تتم أبداً بدون تناقض . فمهما كان الشيء الذي تريد القصة أن تقوله تبقي هناك حقيقة أساسية هي

(١) عبد الرزاق جعفر ، في أدب الأطفال ، مرجع سابق ، ص ١٠١ .

نقلًا عن : عيسى الشماسي ، القصة الطفلية في سورية ، منشورات وزارة الثقافة ، دمشق ، ١٩٩٦ .

أنَّ الأطفال يعيشون في عالم يضعه ويشرف عليه الكبار ، وعلي الأطفال أن يكتشفوه بتناقضاته وإمكانياته " (١) .

فأهمية قصص الأطفال تكمن في أنها تبدأ من الواقع الذي يعيشه الطفل ، وتقرب به تدريجياً من عالم الكبار ، أي أنها لا تنطلق من واقع غريب كليّة ، وإنما تستند إلي أرضية يقف عليها الطفل ، لتنتقل منها إلي عالم أكثر غنى واتساعاً . " فالقصة التي تستحقّ الخلود وتجذب الطفل ليعيش أحداثها ، قد تكون قصة واقعية أو حكاية خيالية ، وقد تكون قصة جادة أو مرحة . وذلك لأنها تقابل كثيراً منهم عند نقطة معينة من خبراتهم ، ثم تأخذهم من هذه النقطة وتعطيهم شعوراً واضحاً بالعلاقة بين هذه الخبرة وخبرات الإنسانية كلّها " (٢) .

ولقد أكّدت الدراسات النفسيّة والتربويّة أن الأطفال في السادسة والسابعة من عمرهم يُفضّلون القصص التي تحكي عن الحيوانات ، وكذلك القصص الخياليّة والفكاهية وبعضاً من قصص البطولة والمغامرات . ومع التقدّم في العمر وتخلّص الأطفال من الإطار الذاتي ، وتحرّروهم من الإحيائية يتطلّعون إلي القصص التي تعالج بعض الموضوعات التي لها علاقة بحياتهم الاجتماعيّة وتثير تساؤلاتهم وتفكيرهم خارج محيطهم المألوف (البيت والمدرسة) . يُضاف إلي ذلك قصص البطولة والمغامرات ، والقصص العلميّة التي تتناسب ونموهم العقلي والانفعالي ،

(١) عبود عبود ، الكتابة للأطفال ، حوار مع ، بينو بلودرا / ، مجلة المعرفة السورية ، العدد ١٨٧ ، العام ١٩٧٧ ، ص ١٣٥ .

نقلًا عن : عيسى الشماسي ، القصة الطفليّة في سورية ، منشورات وزارة الثقافة ، دمشق ، ١٩٩٦ .

(٢) علي الحديدي ، في أنب الأطفال ، مرجع سابق ، ص ص ١٣٣ - ١٣٤ .

وتتمي خيالهم وتفكيرهم المتفتح . لذلك كانت القصة وما تزال وسيلة هامة من وسائل تربية الطفل وتنقيفه ، واحتلت مكانة بارزة بين الفنون الأدبية الأخرى ، ولا سيما في العصر الحديث بعد أن زاد الاهتمام بعلم نفس الطفل وتربيته ، وبرزت القصة الطفلية بقيمتها التربوية الكبرى المتمثلة في قدرتها علي نقل الأفكار والقيم إلي الطفل بأسلوب ممتع وجذاب ، الأمر الذي يجعلها تسهم إلي حد بعيد في تكوين اتجاهات الطفل الخلقية ، والاجتماعية والإنسانية ، إلي جانب الروافد التربوية الأخرى .^(١)

والواقع أن تحديد أهداف العمل الذي نقوم به يحدد دون شك الوسائل المعينة علي تحقيقه والنتائج التي نرغب في تحقيقها .

ولذا ينبغي علي المعنيين بالأطفال أن يتساءلوا ماذا نأمل تحقيقه من سرد القصص على الأطفال ؟ بل وما هي الطريقة التي تقدم بها القصص لهم ؟

والجدير بالذكر أن عدم وضوح الهدف أدى إلي اهتمام بعض المربين بالحكايات التي تتناول الكشف الجيولوجية أو تتناول الحيوان أو النبات أو التاريخ أو الدين أو العلوم الجغرافية .

ويمكن تصور الأهداف الحقيقية للقصص في :

١ - إثارة انبهار / الأطفال والترفيه عنهم وإسعادهم ، وهذا الانبهار / يؤدي دون شك إلي إثارة ذكاء الطفل وتذوقه للجمال الذي يزكي فيه حب الاستطلاع والكشف عن التوافق الروحي والنفسي ، ولهذا فالقصة

(١) عيسى الشماسي ، مرجع سابق ، ص ٣٨ .

باعتبارها عملاً فنياً تهدف إلى المتعة والترفيه أولاً ثم التثقيف ثانياً .
ولهذا ينبغي علي الراوي أن يأخذ في اعتباره متابعة مظاهر السعادة
والحزن والقلق والتأسف والفرح التي تبدو وتتوالى علي وجوه
المستمعين فالقصة وسيلة للتفيس عن رغبات الأطفال المكبوتة .

٢- تنمي القصة بصفة عامة الانتباه لدى الأطفال .

٣- تعتبر القصة وسيلة هامة لتدعيم الثقة المتبادلة بين الراوي والأطفال.(١)

ثانياً : القصة كوسيلة لإشباع احتياجات الأطفال :

يُنظر للحاجة Need علي أنها ما تتطلبه العضوية لتكيفها الأمثل مع
البيئة والحفاظ علي بقائها أو نوعها ، مثل الحاجة إلي الطعام والشراب
والجنس الآخر (٢) . وتُعرف بأنها حالة من النقص والافتقار تقتري بنوع من
التوتر والضيق لا يلبث أن يزول متى قُضيت الحاجة ، أو زوال النقص،
سواء كان هذا النقص مادياً أو معنوياً .

والحاجات الإنسانية هي المُحرك الأساسي لكل التعامل ويتحدد
مفهومها وفقاً للمحددات الآتية :

- الافتقار إلي شئ ضروري أو الشعور بالحرمان .
- يُصاحب هذه الحالة شعور قوي بإشباع هذه الرغبة .
- معرفة الإنسان بالوسيلة الكفيلة بمقابلة هذه الحاجة .
- إشباع الحاجة يزيل الشعور بالقلق والتوتر .

(١) عواطف إبراهيم عبد الرحمن ، قصص أطفال دور الحضارة ، مكتبة الأجلو المصرية - القاهرة ،

١٩٨٤ ، ص ٨ ، ٩ .

(٢) زيدان عبد الباقي . الأسرة والطفولة ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٠ .

وغالباً ما يُنظر إلي تلك المحددات السابقة علي أنها تمثل ثلاثة مراحل أساسية يمر بها الطفل نحو إشباع حاجاته ، فنتمثل الأولى في الشعور بالحاجة والثانية في مدى القلق المصاحب للبحث عن الوسيلة المناسبة لإشباع تلك الحاجة وتنتهي بالحصول بنجاح علي المؤثرات المشبعة للحاجة (١) .

وقد قام هنري موري " Henry Murray " بتوضيح مفهوم الحاجة من خلال نظريته " ضغط الحاجة Need press Theory " التي بُنيت علي أساس تحديد " كيرت ليفين Kurt Levins " للسلوك كعامل للشخص والبيئة .

وتعتبر حالات " وولش Walsh " فرضين أساسيين تحست نظرية "موري " الحاجة للضغط :

الأولى : المعني النفسي ويمكن استنتاجه من السلوك ، وقد درست كنظام رعاية يعطي الانسجام والوضوح للسلوك الشخصي ، وحددت في المصطلحات كإشباع ديناميكي محتاج .

الثانية : المعنى السيكولوجي للبيئة ويمكن استنتاجه من الملاحظة الفردية للبيئة ، وحددت في المصطلحات كمجموعة من الحاجات الملحة التي تعتمد علي التفسير الفردي للبيئة (٢) .

(١) زينب محمود إسماعيل ، دراسة مقارنة بين الأطفال الصم كلياً أو جزئياً وعادي السمع من حيث الاستجابات العصبية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، ١٩٦٠ .

(٢) محمد السيد حلاوة ، الرعاية الاجتماعية للطفل الأصم ، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع ، إسكندرية ، ١٩٩٥ ، ط١ ، ص ٧٩ .

وتتوقف الاحتياجات الأساسية للأفراد عموماً على الوقت والمكان الذي يعيشون فيه ، فالطريقة التي يحاول بها الإنسان إشباع هذه الاحتياجات لا تعتمد فقط على طبيعته التي ولد بها ، بل على عوامل أخرى تؤثر في شخصيته يرثها عن طريق البيئة الطبيعية والثقافية السائدة في المجتمع الذي ولد وتربي فيه الفرد . فكل منطقة أو ثقافة تقدم مجموعة من الظروف التي تكون الاتجاهات الأساسية للاحتياجات لدى الفرد ، فالطفل الذي ولد ونشأ في مجتمع حديث منظم ، تكون احتياجاته وخبراته مختلفة تماماً عن طفلاً آخر ولد في مجتمع أكثر بساطة من الناحية الثقافية (١) .

وقد قام " ابراهام ماسلو " بترتيب الحاجات الإنسانية علي شكل هرم تشغل قاعدته الحاجات الفسيولوجية الأساسية وتدرج تلك الحاجات ارتفاعاً حتى تصل إلي قمة الهرم حيث توجد حاجة الإنسان لتحقيق الذات وذلك في إطار حاجاته للفهم (٢) .

ويمكن تصور نظام ماسلو في الحاجات التالية :

- حاجات فسيولوجية (الجوع ، العطش ، الهواء ، . . .) .
- حاجات الأمن (الطمأنينة والأمان ، غياب الأخطار) .
- حاجات الحب (الانتساب ، التقبل ، الانتماء) .
- حاجات الاحترام (الإنجاز ، القبول والاستحسان ، الكفاءة ، التقدير ، الاعتراف) .

(١) سلمي محمود جمعة ، دراسة دور الخدمة الاجتماعية في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ مرحلة التعليم

الأساسي ، رسالة دكتوراه ، كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة القاهرة ، فرع الفيوم ، ١٩٨٩ .

(٢) سبير علي الجيار ، الدور التربوي للمؤسسات الإيوائية في مصر ، المؤتمر السنوي لثالث للطفل

المصري " تنشئته ورعايته " ، مركز دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس ، مارس ، ١٩٩٠ .

- حاجات تحقيق الذات (إنجاز تحقيق الذات وتحقيق الفرد لإمكانياته)^(١).

وعموما فإنه يمكن تصور الاحتياجات الخاصة بالأطفال والمرتبطة بالأعمال الأدبية في :^(٢)

١ - الحاجة إلى المعرفة :

تعتبر الحاجة إلى المعرفة والتعرف علي العالم المحيط من أهم احتياجات الطفولة ، بل هي من الحاجات المميزة للإنسان ويمكن القول أنها تنشأ في الأسابيع الأولى من حياة الطفل حين يتتبع بعينه شمعة مضيئة في حجرة مظلمة وتزداد رغبته في المعرفة كلما تقدم به العمر ، حتى يسعى بعد دخوله المدرسة إلى طلب المعرفة واكتساب التراث الإنساني بالطريقة الشكلية حيث يجبر الطفل علي تعلم ما أعده له البالغون والمهتمون بتنشئته، وكثيرا ما يضيق ذرعا بالمعرفة المفروضة عليه ويجد نفسه في صراع بين رغبته في إشباع حاجاته وإلي اكتشاف العالم الذي يعيش فيه ، وبين ضيقه بالمعارف التي يتعلمها بطريقة شكلية ، قد تقيد حريته في اختيارها واستيعابها . وقد أثبتت الأبحاث أن الطفل كثيرا ما يضيق بالمعرفة المفروضة عليه في المدرسة لكنه يقبل علي المعرفة التي يكتسبها بطريقة غير مباشرة لأن مثل هذه المعرفة يسودها روح اللعب السار الحر ، والقصة والمسرحية والأغنية تقدم له كثيرا من المعلومات التي يتعلمها دون

(١) سبير كامل أحمد ، الحرمان من الوالدين في الطفولة المبكرة وعلاقته بالنمو الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي ، مجلة علم النفس ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، العدد الرابع ، ١٩٨٧ .

(٢) عفاف أحمد عويس ، ثقافة الطفل بين الواقع والطموحات ، مكتبة الزهراء - القاهرة ، ط ٢ ، ١٩٩٢ ، ص ١٧٨ ، ١٧٩ .

جهد ، وبرغبة أكيدة ، ولهذا كان العائد الثقافي لأدب الأطفال بصفة عامة كبيرا ومجزيا .

٢- الحاجة إلي اكتساب عادات ومهارات الحياة اليومية :
لما كان لكل مجتمع عاداته وتقاليده في الحياة كان من الطبيعي أن يحاول السلف إكساب الخلف عادات الجماعة وآدابها وأسلوبها في الحياة وهنا أيضا يكون للقصة دور كبير في إكساب الطفل هذه العادات السلوكية المرغوب فيها وذلك إذا أحسن كتابة القصة وأحسن اختيارها ، فمن الممكن أن تقدم القصة بطريق غير مباشر القدوة الصالحة المطلوبة لاكتساب هذه العادات .

٣- الحاجة إلي اكتساب القيم الخلقية والدينية للجماعة :
إن الحاجة إلي اكتساب القيم الدينية والخلقية من الحاجات المهمة التي نسعى إلي إشباعها عند أبائنا حتى يكون الفرد سعيدا في علاقته مع الله سبحانه وتعالى سعيدا في علاقته مع الآخرين ، وهي حاجات علي جانب كبير من الأهمية ، وتحتاج إلي اهتمام البالغين المحيطين بالطفل سواء في المنزل أو المدرسة أو المجتمع ، كما تحتاج من الطفل إلي جهد في تحويل هذه القيم الخلقية والدينية إلي مقومات سلوكية ، وألا أصبحت هذه القيم شعارات لا تتعدى الشفاه ، فإذا أضفنا إلي ذلك أن هذه القيم قد تتعارض مع نزعات الطفل في بعض المواقف وإن الطفل كثيرا ما يسلك الطريق الأسهل وهو عدم الالتزام بها ، خصوصا إذا جاءت عن طريق النصيحة المباشرة أو امتزجت بالعقوبة في بعض الأحيان ، أدركنا أهمية قصص الأطفال التي يمكن أن تغرس هذه القيم في نفوس الأطفال بالاعتناء اللاشعوري بأبطال القصة التي استحوذت علي انتباههم وإعجابهم فعن

طريق القصة يكتسب الطفل الكثير من القيم الخلقية مثل تقدير المسؤولية الاجتماعية وتقبلها ، ومثل التعاون والالتزام ، والنقد الذاتي ، بالإضافة إلي الفضائل الدينية مثل الصدق والأمانة والبر بالوالدين وإيتاء ذي القربى ، ومساعدة المحتاجين .. الخ .

٤- الحاجة إلي الإنجاز وتقدير قيمة العمل :

إن الحاجة إلي الإنجاز وتقدير قيمة العمل من الحاجات الضرورية للطفل وعدم إشباعها يضر بمفهومه عن ذاته وعن الآخرين ، ومن الممكن أن تكون القصة بموضوعها وإنجازات أبطالها عاملا هاما في تنمية القدرة علي زيادة ثقة الطفل في قدرته علي الإنجاز ، وفي نفسه وتحمله للمسئولية.

٥- الحاجة إلي تنمية القدرات العقلية والعادات الفكرية المطلوبة :

إن الحاجة إلي التفكير العلمي وحل المشكلات بطريقة إبداعية تمثل احتياجا ضروريا لطفل اليوم ومن الممكن لقصص ، مثل قصص الأغاظة والبطولات ، أن تنمي عند الطفل القدرة علي التفكير العلمي لحل المشكلات، والاعتماد علي الذات ، في التخطيط للحل وتنفيذه ، وذلك فضلا عن التحكم والضبط الذاتي للسلوك ، حتى يمكن حل المشكلة وتخطي ما قد يوجد من عقبات في سبيل الحل . وذلك بالإضافة إلي الإفادة من الخطأ في التوجيه الذاتي للجماعة وللنفس صوب الحل الصحيح ، أي استخدام ما يسمى التغذية الراجعة في تصحيح مسار السلوك الذي يؤدي إلي تكيف أفضل ، وحل ما قد يعترض الفرد من مشكلات .

٦- الحاجة إلى التنفيس عن النزعات المكبوتة :

يولد الطفل وهو مزود بكثير من النزعات والرغبات التي يريد إشباعها ، ولكنه يكتشف أنه لا يستطيع أن يشبعها دائما بسبب تناقضها أو تناقروها مع عادات الجماعة وقيمها ، ولهذا تعمل التنشئة الاجتماعية علي رفضها أو ترويضها لتتفق مع أسلوب الحياة وقيمها السائدة في المجتمع ، وهكذا يضطر الطفل إلى كبئها أو تعديلها ، الأمر الذي يؤدي إلى معاناته من بعض الضغوط النفسية التي قد تشكل خطرا علي صحته النفسية ، علي أن الطفل قد يجد في بعض القصص طريقة لحل بعض مشكلاته النفسية ، أو مناقشة بعض الأنماط السلوكية التي قد لا يجرؤ علي مناقشتها مع أسوته أو معلمته ، وهكذا تكون القصة سبيلا إلى تخفيف حدة التوتر ومستوى القلق الذي قد يعاني منه الطفل ، والتنفيس عن تلك الرغبات المكبوتة .

٧- الحاجة إلى الترفيه واللعب :

وأخيرا هناك حاجة لا تقل أهمية عن الحاجات السابقة ، ألا وهي الحاجة إلى الترفيه والتسلية ، وذلك لأنه من حق الطفل أن يقضي بعض الوقت في قراءة قصة مسلية ، تخفف عنه ضغوط عالم الواقع ، وتسعي به إلى عالم خيالي تتحقق فيه رغبات ومطالب أبطال القصة بطريقة لا توجد في عالم الواقع ، بطريقة ممتعة ومبهرة ، فيتسع أفق تصوراته وينمو خياله وقدراته الإبداعية .

ثالثا : السمات النفسية لطفل ما قبل المدرسة والمرتبطة بتقبله لقصص الأطفال :^(١)

هناك مجموعة من السمات النفسية التي تميز طفل ما قبل المدرسة في قدرته علي تقبل القصص المقدمة إليه وكذلك في قدرته علي استيعابها والاستفادة منها والتي تتلخص في السمات التالية :

١- السمة التركيبية لتفكير الطفل :

الطفل عادة يربط بين أشياء وأحداث لا توجد بينها علاقة منطقية في دنيا الواقع ولكنه يربط بينها لتلائم ظهورها أمامه أو لإثارتها مشاعر متشابهة في نفسه ، تختلط عليه فلا يفرق بينها ولا يميزها عن بعضها البعض .

وهذا الأمر يفسر كيف أن الأحداث أو المغامرات التي تثير دهشتنا لتعارضها مع منطقنا نحن الكبار يمكن أن تحدث في القصص التي تحكي للأطفال وعادة يتقبلها الطفل دون أي اعتراض عليها رغم ما فيها من غرابة ولا معقولية ومتناقضات .

(١) لمزيد انظر :

(١) د . مواهب عياد ، النشاط التعبيري لطفل ما قبل المدرسة ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٦ ، ص ص ٤٠ - ٤٣ .

(٢) د . عواطف إبراهيم ، قصص أطفال دور الحضانة ، مكتبة الأجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٤ ، ص ص ١٥ - ٢٠ .

٢- الواقعية عند الطفل :

تختلف الواقعية عند الطفل عنها عند الراشدين . فالواقعية عند الراشدين تعني الموضوعية أي تعني النظر إلي الحوادث والأشياء كما هي في حد ذاتها وبغض النظر عن عواطفنا وانفعالاتنا ورغباتنا الذاتية التي تحاول أن تتدخل في تكوين العالم الخارجي من حولنا .

أما واقعية الأطفال فإنها تختلف اختلافا بينا عن واقعية للراشدين . فالتمركز حول الذات لدى الطفل يمنعه من التمييز بين ذاته والموضوعات المختلفة ، أي أنه يخلط بين شخصيته وذاته وبين الأشياء الأخرى ، كما أنه يميل إلي تجسيد أفكاره الداخلية وصبها في كل ما يحيط به في الخارج . وهكذا فإن أحلام الطفل لا تختلف عن حقائق العالم الخارجي ، وما يتصوره الصغير ويتمناه لا يتميز عما يدركه ويراه ، بل أنه يرى في الخارج ويحس بتلك الأحلام التي تراوده في الداخل .

وكثيرا ما يذكر الآباء مثل هذه الحوادث .. فحين يستيقظ أحد الأطفال ويطلب باللعب التي نام وهي بجواره ويبكي ويلح أنها كانت معه فعلا ، بينما يعلن الأب والأم أنه لا شئ كان مع الطفل إنما هو حلم جميل راوده في النوم ولكن الطفل يصر علي أنه واقع .

٣- الصفة الإحيائية لدى الطفل :

أن كثيرا من الأشياء التي يراها الكبار جامدة يراها الطفل (ذاتا حية) . فالطفل في السنوات الأولى من عمره يضيف حياة علي الأشياء والكائنات والأشخاص من حوله كما يضيف عليها نفس المشاعر والأحاسيس التي يحس بها ، بل وسماته الشخصية أيضا .

فهو عادة يضرب المنضدة التي تعثر فيها ، كما لو كان يعاتبها لأنها أرادت إيذائه وهو يهدد عروسته ويلطفها ليسترضيها لأنها وقعت من يده عفوا وتألمت مثلما تألم هو عندما سقط على الأرض والكرسي تعمد عرقلة وسقوطه ، وعلى هذا فهو يعتقد أن الأشياء (الجماد) تؤذيه ، أي يتصور أن لبعضها إرادة سيئة شريرة ، وبعضها الآخر إرادة طيبة ومن هنا يطلب توقيه العقوبات على الأشياء التي تؤلمه أو تكف من حركاته وقد لا يمتنع الطفل عن البكاء إلا إذا ضربنا الشيء الذي تسبب في إيلامه .

ولهذا فليس بمستغرب أن يكون أبطال قصص الأطفال زهور وطيور وحيوانات وأشجار .. تتكلم وتبكي وتلعب وتفرح وتحزن ... وليس أدل على ذلك من اللعب الإيهامي للصغير حيث يقوم الطفل بدور الطبيب أو الجندي بينما يتحول الصندوق الكرتون إلى حقيبة الطبيب والعصا إلى بندقية...

ويساعد على وجود صفة الإحيائية لدى الطفل السمة التركيبية التي تميز تفكير الطفل في هذه الفترة بالإضافة إلى الخلط بين ذاته والأشياء الأخرى بحيث يعزو إليها بعض مشاعره ومعاناته .

٤- الطفل أسير وجداناته :

تتحكم وجدانات الطفل في تفكيره وفي تصرفاته كما تؤثر على فهمه لما حوله في هذه الفترة من العمر . فالطفل يدرك الأشياء ويصنفها تبعاً لمبدأ السعادة التي تثيرها في نفسه أو مبدأ الآلام التي تسببها له .

فالطفل يخلط بين ذاته والأشياء التي تحيط به وهو يعزو إلى الأشياء صفات تماثل ما يعانيه في قرارة ذاته وما تثيره تلك الأشياء بالنسبة له من اللذة أو الألم .

وما سبق ينطبق أيضا علي القصص حيث يسقط الطفل مشاعره ومعاناته علي قصصه التي يبتكرها ، لذا يقول علماء النفس . أن قصص الأطفال تكشف عن مشاعرهم ومشكلاتهم وأحاسيسهم ، بل وتكشف أيضا عن الدور الذي كونوه لذاتهم ومفهومهم عنها .

٥- خيال الطفل خصب :

حيث أن الصفة الإحيائية التي تحدثنا عنها سابقا تجعله واسع المخيلة ، خصب الخيال ، لا يرى ما نراه نحن الكبار فالسحاب في السماء ليس إلا مجموعة لعب وهدايا ، ونقطة الحبر علي ورق مجموعة من القطط والطيور .. الخ .

ولا شك أن مخيلة الطفل تتغذى بحاسيته المرفهه كما يزكيها وينميها عجز الطفل عن الحركة خارج حدود بيئته ومواجهة الواقع ، ذلك أن الطاقة النفسية الكامنة في الصغير حين لا تجد منفذا ملائما لها في الواقع، تتأمل واقعا جديدا من صنعه في نسيج خيالي ليخفف من ضغوط الراشدين عن مشاعر الطفل وتيسير تعبيراته ويمكن للمربية أن تشجع أطفالها علي التخيل في اللعب وفي حكاية القصص وفي الرسم .

٦- اصطناعية المادة :

عندما يبلغ الطفل الثالثة أو الرابعة يتصادم الواقع بخيال الطفل ويتحول الطفل عن فكرته في احيائه المادة إلى فكرته عن اصطناعية المادة (الصناعية) . وتستمر هذه الفكرة مسيطرة عليه حتى سن السابعة أو الثامنة من عمره .

ونعني باصطناعية المادة اعتقاد الطفل بأن كل شئ في هذا العالم إنما هو من صنع صانع . فهناك من وجهة نظر الطفل : صانع للنجوم وصانع للقمر ... وهذه محاولة جديدة من الطفل يتكيف بها مع الطبيعة ومع دنيا الواقع الذي يعيشه ويعيش أحداثه .

فطفل الخامسة يسأل عن صانع الكون وعن مصادر الأشياء وهنا يبدو دور المربي هاما من حيث الربط بين قلب الطفل وخالق كل شئ .

أيضا يميل الطفل إلى اعتبار كل الأشياء من حوله من صنع الإنسان وأنها قد وجدت من أجله ومن هنا يبدو للطفل أن لكل شئ وظيفة يشغلها ودور يلعبه .. فالشمس خلقت لتدفئتنا والمطر لينبت الزرع والماء لنشربه والأرض لنمشي عليها ... الخ .

بالإضافة إلى ذلك يتصور الطفل أن أمه وأباه هما اللذان قاما بصنع كل شئ محيط به لأجله ، وأنهما يملكان قوة لا نهائية لتحقيق رغباته .

رابعاً : عناصر ومقومات بناء قصة الطفل :

الفكرة الجيدة هي التي تتناول موضوعاً يثير انتباه الطفل لضخامة ذلك الموضوع ، أو لغرابته ، أو لذته أو لاستهوائه النفسي ، أو لتعلقه بعالم الطفل أو بيئته أو خيالاته . والقاص الذي تخطر في خاطره يسعى — في العادة — من أجل أن تكتمل صورتها في ذهنه قبل أن يبدأ بحبك القصة ، لأن هذه الصورة هي التي تقرر حبكة القصة وهيكلها .

ولا تشكل الفكرة في القصة لمحة عابرة أو سريعة ، لأن الفكرة تظل في تطور مستمر أثناء الاستطراد في القصة ، لذا يطلق عليها قلب القصة ، لأنها تظل تنبض في بناء القصة دوماً ، وكلما اتخذت الفكرة طريقاً مقبولا ومنطقياً في تطورها كانت نهاية القصة أكثر ثباتاً واتفاقاً مع بقية المواقف والحوادث .

* اعتمد في أعداد هذا الجزء على (بتصرف) ولمزيد من التفصيل :

- ١- مفتاح محمد دياب ، مقدمة في ثقافة وأدب الأطفال ، الدار الدولية للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ط ١ ، ١٩٩٥ ، ص ص ١٤٥ — ١٥٢ .
- ٢- محمد يوسف نجم ، فن القصة ، دار الثقافة بيروت ، دون سنة ، ص ص ٣١ — ٦٠ .
- ٣- هدى قناوى ، أدب الأطفال ، مركز التنمية البشرية ، ط ١ — ١٩٩٠ ، ص ص ١٤٦ ، ١٦١ .
- ٤- أحمد نجيب ، أدب الأطفال — علم وفن ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٠ ، ص ص ٧٥ — ٨١ .
- ٥- حسن شحاته ، أدب الطفل العربي — دراسات وبحوث ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، ط ١ ، ١٩٩١ ، ص ص ١٥٥ — ١٧١ .
- ٦- عبد العزيز عبد المجيد ، القصة في التربية وأصولها النفسية وتطورها ، دار المعارف بمصر ، ١٩٧٦ ، ص ص ٢٠ — ٤٠ .
- ٧- علي الحبيدي ، في أدب الأطفال ، الأجلو المصرية ، القاهرة ، ط ٦ ، ١٩٩١ ، ص ص ٤٣١ ، ٤٣٢ .
- ٨- نجيب الكيلاني ، أدب الأطفال في ضوء الإسلام ، مؤسسة الرسالة — بيروت ، ط ١ ، ١٩٨٦ ، ص ص ٥٩ — ٥٧ .

كما أن الإثارة التي تشد الطفل إلى قصته لا تقتصر على مقدمة القصة بل تتعدى ذلك إلى الاستمرار في مسيرة تطور القصة حفاظا على وحدة الإثارة .

وفكرة أية قصة لابد أن تتلاءم مع مرحلة من مراحل نمو الأطفال نفسيا وعاطفيا ولغويا واجتماعيا وعقليا ، فما يصلح للأطفال الصغار قد لا يصلح للأطفال الكبار .

ويلاحظ أن بعض القصص المكتوبة للأطفال تغرق في تفاصيل فرعية واستطرادات ثانوية ، فتتضاءل الفكرة الأساسية ويصعب على الطفل ألتقاط المعنى الذي تنطوي عليه ، لذا كان من الضروري أن تتشكل قصة الطفل من وحدة فنية تتجلى من خلالها الفكرة الرئيسية دون أن تتنازعها أفكار أخرى ثانوية كبيرة تقلل من شأن الفكرة الرئيسية أو تخفض من تأثيرها .

وإذا كان خليقا بقصص الكبار أن تجنح إلى التلميح دون التصريح فإن لقصص الأطفال عذرا في الالتجاء إلى الاتجاه الثاني ففي بعض الأحيان، لأن الأطفال بحاجة إلى من يعاونهم على تبين الفكرة والوقوف على تصرفات الشخصيات ، رغم أن هناك جوانب أخرى كثيرة يمكن أن تترك لفتنة الطفل إذا ما توفر فيها المثير الذي يدفع الطفل إلى التفكير .

ولكن يجب الحذر من اقتحام المفاهيم المجردة ، أو إقحام الموضوعات بشكل مفتعل ، لأن هذا يعطي مردودا معكوسا .

ويرى المربون أن الإكثار من إلصاق الصفات غير المستحبة ببعض القيم القبيحة كالكذب والتزوير والخيانة ، والإكثار من إسباغ الصفات المستحبة ببعض القيم الطيبة كالصدق والأمانة والإخلاص أمر غير مرغوب فيه في قصص الأطفال ، لأن الإسراف في الإطراء على صفات الخير والإيغال في تقييح الشر تعطي نتائج معكوسة وهكذا يقال بالنسبة إلي إعطاء الأشرار أوصافا شكلية قبيحة وإعطاء الأخيار أوصافا شكلية جميلة.

ومن الضروري أن تخلو قصص الأطفال من الأفكار والموضوعات القاسية الشديدة الإيلاام أو التي تدعو إلي التفجع والتحسر والتشاؤم ، كما من الضروري الابتعاد عن صور التعذيب والتخويف .

وهناك من يشترط أن تنتهي قصة الطفل بعبره أو حكمة أو موعظة حسنة ، حيث يفرض علي أبطالها أن يتحركوا بشكل مفتعل ، وأن يتدخل السحرة والجان - أحيانا - وتصنع الوقائع صناعة ، وتتحت المصادفات نحتا فتبدو القصة مثل هيكل عظمي لا روح فيه إلا تلك الحكمة والموعظة التي لا يمكن أن تبعث الروح من جديد مهما كانت قوة صدقها أو مدة حيويتها .

وهذا لا يعني أننا نرفض هذه القصص جملة وتفصيلا ، ولكننا نؤي أن الحكمة أو الموعظة يمكن أن تدخل في بعض قصص الأطفال علي أن لا تتسبب في فقدان القصة لحيويتها أو تؤثر في بنائها الفني ، خاصة ، وأن كثيرا من الحكم والمواعظ تشكل أفكارا قائمة بذاتها .^(١)

(١) هادي نعمان البيتي ، أدب الأطفال - فلسفته ، فنونه ، وسائله ، مرجع سابق ، ص ١٢٨ .

وعموما فإن عناصر قصة الطفل لا تخرج عن مثيلاتها في القصة كعمل أدبي ، مع مراعاة ما يناسب الطفل عند تطبيق القواعد ... وأهم عناصر قصة الأطفال هي :

أ - الفكرة :

هي الجزء الأهم الذي تبدأ منه أي قصة ، ويستمر فيها من أولها إلى آخرها .

فهو الشكل الفني أو إطار الوعاء ، فالفكرة هي الشيء الذي يحتويه هذا الوعاء حيث أن أحداث القصة تمضي وتتفاعل ، والشخصيات تتحرك وتتكلم وكأنهم يمارسون حياة حقيقية ، لكن الحدث لا ينطلق عشوائيا ، والشخصيات لا تتصرف ارتجالا أو اعتباطا ، إن وراء كل حركة وسكتة في القصة هدفا أو تعبيراً عن معنى . . عن فكرة ، عن موضوع ، والتوازن الفني بين الشكل والموضوع (الفكرة) ، هو المعادلة الدقيقة الحساسة لكاتب القصة ، فالبعض تغريه الفكرة بروعتها ، فيهم بها ، ويتغافل عن الشكل الفني ، أو يسخر ذلك الشكل بطريقة تعسفية لخدمة الفكرة ، والبعض الآخر يتعشق الشكل الفني ولا يولي الفكرة ما تحتاجه من اهتمام ، وكلا الفريقين على طرفي نقيض ، لكنهما لا يستطيعان بلوغ المثل الأعلى الذي ننشده في فن الأدب ، وفي قصص الأطفال بالذات . . فالفكرة هي الأساس الذي يقوم عليه البناء الفني للقصة ، كما أن الفكرة تشكل مصدرا من مصادر الإعجاب ونحن نقرأ القصة ، ولا نستطيع أية قصة أن نتحدد ملامحها وكيانها المميز المؤثر إلا باستكمال عنصر الفكرة .

وتتبع مصادر فكرة القصة من واقع الحياة المعاصرة ، أو من تجربة ذاتية للكاتب ، حقيقية أو خيالية أو من التاريخ ، أو الأسطورة .

شروط الفكرة :

- أن تكون ذات قيمة مفيدة .
- أن تكون مناسبة لمدارك الأطفال ، مرتبطة بحياتهم ، وعواطفهم .
- أن تخلو من المثالية الشديدة حتى لا تسبب صدمة للطفل إذا اكتشف التناقض في الواقع ، وأن تخلو كذلك من تجميل الشر ، وموضوعات العنف والقسوة .

ب - الحوادث والحبكة :

هو عبارة عن مجموعة الوقائع المتتابعة المترابطة ، والتي تسرد في شكل فني محبوب مؤثر ، بحيث تشد إليها الطفل دون عوائق أو تلكؤ ، فتصل إلى عقل الطفل في انسجام ونظام ، فلا ينصرف عما يقرأ أو يسمع ، أو تشتت ذهنه .^(١)

- الحادثة مجموعة وقائع صغيرة مترابطة .
- يجب إتقان تسلسل الأحداث مع عدم الافتعال وذلك للوصول إلى العقدة ثم الحل .
- يجب أن تكون الحادثة ذات قيمة ومرتبطة ببقية الأحداث وبفكرة القصة ولا يشترط أن تكون الحوادث ضخمة .
- يفضل عدم الإكثار من الأحداث في قصة الطفل ، وذلك حتى يمكن التركيز على الحدث الرئيسي .

(١) نجيب الكيلاني ، أدب الأطفال في ضوء الإسلام ، مرجع سابق ، ٥٩ .

• يجب البعد عن الحوادث العنيفة أو الدموية .

فإذا ما اتضحت الفكرة في ذهن المؤلف ، فإن عليه أن يصنع سلسلة من الوقائع والحوادث ، تكون بنية قصته ، هذه البنية التي يرجو أن تكون سليمة سوية متماسكة محبوكة حبكة فنية تجعل منها عملا ناجحا .

وإذا كانت (الحكاية) مجموعة من الحوادث مرتبة ترتيبا زمنيا ، فإن (الحبكة) أيضا سلسلة من الحوادث ، ولكن التأكيد فيها يتركز علي الأسباب والنتائج . وفي الحكاية يكون التساؤل : وماذا حدث بعد ذلك .. ؟ وأما في الحبكة ، فنسأل : لماذا .. ؟

وإذا كانت الحكاية تعتمد علي حب استطلاع القارئ ، فإن الحبكة أو القصة المحبوكة ، تتطلب من القارئ ذكاء وذاكرة .. لأنه إن لم يتذكر فلن يستطيع الفهم ، ولن يستطيع أن يجمع شتات الحوادث والوقائع ليذكر بذكائه ما بينها من ارتباطات وما تؤدي إليه من نتائج .. هذا بالإضافة إلي أن ما يصحب الحبكة عادة من غموض لا يتيسر للقارئ أن يدركه بغير قدر معين من الذكاء .

والشعور النهائي (إذا كانت الحبكة جميلة) — لن يكون شعورا بمفاتيح إلي الألغاز ، ولكن بشيء جميل مترابط .. والجمال شيء يجب ألا يلهث وراءه الروائي ، رغم أنه يكون روائيا فاشلا إذا لم يصل إليه في النهاية .

والحبكة — بعبارة أخرى — هي إحكام بناء القصة بطريقة منطقية مقنعة ، لأنها هي القصة في وجهها المنطقي ، ومفهومها أن تكون الحوادث

والشخصيات مرتبطة ارتباطاً منطقياً يجعل من مجموعها وحدة متماسكة الأجزاء ، ذات دلالة محددة .. وهي تتطلب نوعاً من الغموض الذي تتضح أسرارها في وقتها المناسب .^(١)

فلكي نقيم بناء — منزلاً مثلاً — لابد من توافر عدد من المواد كلبئات البناء والأسمنت والرمل والحصى (أو الزلط) ولابد من الأخشاب والحديد وما إلي ذلك من الأمور التي تدخل في هذه العملية ، بناءً على التصميم الذي وضعه المهندس المختص ، ولابد من أسلوب معين . يؤدي علمياً كي نبلغ الهدف ، ولابد من التنسيق المناسب ، وكذلك يجب أن يكون في بناء قصة الطفل أيضاً .

وقصص الأطفال لا يناسبها التعقيد الزائد المركب وكأنت قصة الأطفال يتخير وقائع معينه يجمع بينها في نسق وتسلسل خاص ، حتى تأتي مفهومة وجميلة ومؤثرة وجذابة ، وحتى تستطيع أن تصل إلى الهدف المطلوب .

وتبدأ قصة الأطفال مما يمكن أن نسميه البداية أو المقدمة ، وتكون موجزة وموضحة لما سيأتي بعدها ، ثم تتابع الوقائع بطريقة منطقية .^(٢)

وأبسط صورة لبناء القصة هي التي تتكون من ثلاث مراحل رئيسية :
المقدمة — العقدة — الحل :

وفي المقدمة نجد تمهيداً قصيراً للفكرة ، وفيها نعرف الحقائق اللازمة لفهم ما سيأتي فيما بعد ، أي أنها بمثابة المدخل الذي تتابع بعده

(١) أحمد نجيب ، أدب الأطفال — علم وفن ، مرجع سابق ، ص ٧٦ ، ٧٧ .

(٢) نجيب الكيلاني ، أدب الأطفال في الإسلام ، مرجع سابق ، ص ٦٢ ، ٦٣ .

الحوادث عندما تبدأ عملية البناء بالواقعة الأولى وما يليها من حوادث ينمو فيها الصراع مع نمو الحركة في القصة ، حتى نصل إلى أقوى الحوادث إثارة ، تلك التي تتمثل عادة في أشد المواقف تعقيداً في عملية البناء . . ثم تبدأ الأمور في تكشفها ، وتتبدد السحب ، وتزال العراقيل ، وتنتفح طرق مختلفة للوصول إلى نهاية القصة . . ويصل الكاتب بقارئه إلى النهاية المرسومة . (١)

جـ - الشخصيات :

الشخصيات عنصر هام من عناصر البناء الفني للقصة ، وهو محور أساسي في قصص الأطفال ، فالشخصيات في القصة تعمل مجتمعة لإبراز الفكرة التي من أجلها وضعت القصة ، ولذلك يقال : إن الفكرة في القصة أشبه بالتصميم في النسيج ، أما الشخصيات والحوادث والحوار وبقية العناصر الأخرى فهي تشبه خيوط النسيج في علاقة بعضها ببعض وترتيبها ونسيجها ، ولذلك فلا بد أن يكون لكل قصة معنى تدور حوله أحداث القصة ، وتلعب هذه الأحداث شخصيات لها دلالة في هذه الأحداث ، فالأديب فنان مصور للحياة في مختلف ألوانها ، ومترجم عما تجيش في صدره من معان ومشاعر ، فهو حين يكتب إنما يوضح هذه المعاني والمشاعر .

ولا بد أن يتعرف الطفل على الشخصيات بدقة ، ويتفهم دورها ، ويحدد مواقفها ، حتى يتعاطف معها وجدانياً . والقصة دائماً معرض لأشخاص جدد يلاقيهم الطفل لأول مرة ، فيحاول أن يتعرف عليهم من خلال الصورة التي يرسمها لهم الأديب ، المهم أن تبدو الشخصية حية أمام الطفل ، متميزة بسمات خاصة حين تتحرك وتتكلم وتتفعل بالأشياء ، ولذلك

(١) أحمد نجيب ، أدب الأطفال - علم وفن ، مرجع سابق ، ص ٧٨ .

يعمد كُتّاب قصص الأطفال إلى بذل جهد كبير في رسم الشخصية ، كي يجدها الأطفال غير باهتة ولا متناقضة في أقوالها وأفعالها ، ويحرصون على عدم الاستطراد في وصفها ، ليتيحاً المجال للطفل، لاكتشاف طبيعتها بنفسه ، لذلك لابد أن تكون الشخصيات طبيعية ، تدل أقوالها وأفعالها على حقيقتها ، وألا يكون في تصرفات الشخصية الواحدة ما يتناقض مع حقيقتها — إلا إذا قصد الكاتب ذلك لأسباب خاصة ، فشخصية الملك يجب أن تحافظ على خلق الملوك فيما يصدر عنها وشخصية الحلاق يجب أن تمثل حقيقة الحلاق — وهنا تظهر براعة الأديب في تحليل الشخصيات وإبرازها بحيث تصبح حية أمام القارئ أو السامع الذي يراها تتحرك .. وأن يسمعها الطفل وهي تتكلم وأن يراها رأى العين صادقة وواقعية في الدور الذي تقوم به في القصة . . حينئذ تجذب تعاطفه واهتمامه لما يحدث لها ، والشخصية قد تكون إنساناً نعرفه ، أو شخصاً من بلد بعيد عنا وقد تكون حيواناً أو نباتاً أو جماداً . وقد تكون القصة خرافية — وفي هذه الحالة تكون الشخصيات غير حقيقية أو غير طبيعية في سلوكها — وقد تكون خيالية مستمدة من الواقع . . الخ . المهم أن تكون الشخصية ممثلة للحياة الطبيعية وأن تكون معقولة ومنطقية مع ما تقوم به ، بحيث تجعل القارئ أو السامع يريد أن يعيش أو يحيا معها — أي يتفاعل معها ويتوحد بها ويشاركها مواقفها . وأن يفعل ذلك في سهولة وبطريقة مباشرة ، وأن تكون خصائصها الفريدة محددة ومرسومة بوضوح كامل ، فالسندباد والشاطر حسن ، وعلاء الدين والمصباح السحري وجحا . . الخ . كلها شخصيات ظلت طبيعية في نفوسنا، حية بطباعهم الخاصة في مغامراتهم . وكثير من الشخصيات ظلت تعيش في أدب الأطفال وفي وجدانهم ، لأنها اتسمت بما سبق ، والأطفال يعرفونها جيداً لأن مؤلفها خلق هذه الشخصيات وبحث فيها الحياة ،

وأصبحت هذه الشخصيات حية على صفحات كتبهم ، تعيش إلي الأبد في ذاكرتنا وذاكرتهم حتى وأن نسينا القصص على مر الأيام . . ولكننا لن ننسى شخصياتهم ، بل نتعرف عليها سريعاً عندما نقلب صفحة الماضي في ذاكرتنا ، ونحس بنفس الإحساس الذي كان بداخلنا في طفولتنا من السعادة بمعرفتهم وصحبهم ^(١) .

ولذلك يجب عند رسم الشخصيات مراعاة ما يلي :

- إلا تظهر الشخصيات وخاصة في قصص الأطفال — بمستوى يفوق المستوى الواقعي للأطفال أو يظهرون مثاليين لا نقص فيهم ، لأن الأطفال يألفون في طفولتهم هذه النماذج الكاملة في دنيا القصص ، حتى إذا تجاوزا عهد الطفولة . . وجدوا في الواقع نماذج بشرية واقعية حية تختلف عن تلك النماذج القصصية ، فتصيبهم من جراء ذلك خيبة ، وقد يداخلهم يأس وسوء ظن . . لذا يجب أن يعرفوا منذ الطفولة كيف تكون النواقص في الأطفال ، وكيف تعالج ، وكيف تنمو قوى الشر إلي جانب قوى إنسانية خيرة تستطيع محاربة النقص والقضاء عليه رويداً رويداً .
- من الخطأ جعل قصص الأطفال قائمة على بطل مركزي واحد ، بل ينبغي أن تشمل هذه الروايات علي أبطال من الأطفال — ونماذج بشرية تتمثل فيها الطفولة في عدة نواحي من الحياة .

- يجب أن يُراعى في شخصيات القصة أن تتصرف كما تتصرف شبيهاًتها في الحياة إذا وضعت تحت تأثير الظروف نفسها . . وأن تتصرف تصرفاً لا يُجافي طبيعة الحوادث والشخصيات بحيث تظهر

(١) نبيلة إبراهيم ، البطل والبطولة في قصص الأطفال ، الحلقة الدراسية الاقليمية " كتب الأطفال في الدول العربية والنامية ، الهيئة المصرية العامة للكتاب — القاهرة ، ١٩٨٣ .

الأحداث العضوية المفاجئة التي تعترض سبيل الحياة في القصة وكأنها حلقات غريبة وتتأى بها عن طبيعة الحياة العادية .

- أن يراعي الأديب رسم التكوين الجسمي وملامح الشخصية بحيث يراها الطفل مجسدة أمامه ، وقد يقرنها بذاته أو بشخصية قريبة منه يحبها أو يكرها .

- أن يراعي التكوين النفسي للقصة حتى يستطيع أن يتوحد معها الطفل أو ينفرد منها ، من خلال حوارها وتفاعلها مع الأحداث .

- يحسن أن تكون شخصيات قصص الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة من الشخصيات المسطحة ، أي الشخصية التي تظهر في كل المواقف بصورة محددة منذ البداية . فلا يعثرها أي تغيير في تكوينها ، ويظل لها طابع واحد في سلوكها وانفعالها بالأشياء ، حيث أن إدراك الطفل في الطفولة المبكرة يكون محدوداً غير محتاج إلى التعقيد والغموض^(١).

د - الزمان والمكان :

وهو ما يسمى بيئة القصة الزمانية والمكانية . والمقصود ببيئة القصة الزمانية والمكانية هو متى وأين حدثت وقائع القصة ، فهي إذن زمان ومكان حوادث القصة . وعناصرها تتمثل في الموقع الجغرافي الذي يمكن أن يكون منطقة واسعة مثل بلد أو مدينة كبيرة ، أو قد يكون مكاناً صغيراً كمزرعة أو ربما كفصل دراسي أو بيت أو قرية . والزمان قد

(١) نبيلة إبراهيم ، البطولة في ١٩٧٧ القصص الشعبي ، دار المعارف - القاهرة ، ١٩٧٧ .

نقلًا عن :

هدى قناوى ، أدب الأطفال ، مرجع سابق ، ص ١٥٥ .

يكون فترة تاريخية تستمر لعدة قرون أو عقود ، أو فصلاً من فصول السنة - الربيع ، الخريف - أو يوماً واحداً . وكما يمكن أن يكون المكان بلداً مترامي الأطراف أو مدينة أو قرية أو بيتاً صغيراً معروفاً وله أسمه الذي يدل عليه أو يشتهر به ، فقد يكون المكان أيضاً مكاناً خيالياً لا وجود له على أرض الواقع ماضياً أو حاضراً ، وكما يمكن أن يكون زمان القصة الماضي البعيد أو القريب أو الحاضر ، فقد يكون أيضاً المستقبل كما هو الحال في قصص الخيال العلمي أو ما يسمى بقصص المستقبلات . ومن الأمور المطلوبة فيما يتعلق ببيئة القصة الزمانية والمكانية أن هذه البيئة يجب أن تكون واضحة ويمكن تصديقها ، وفي حالة قصص السير والتراجم يجب أن تكون أصلية . وحيثما يكون زمان القصة ومكانها ، فإن القارئ يجب أن يمنح الفرصة لمعرفة نمط وأسلوب الحياة السائد في تلك الفترة أو ذلك المكان ، لتكون قدرته عالية لفهم واستيعاب أحداث القصة .^(١)

فالطفل في سنيه الأولى قد لا يكون لديه تفهم كامل واضح للزمان، وإن كان إدراكه للمكان قد يكون أوضح من الزمان ، ولهذا نرى رواة قصص الأطفال يقولون : " كان ياما كان .. في سالف العصر والأوان .. ما يحلو الكلام إلا بذكر النبي عليه الصلاة والسلام " ، وهو تعبير يعني الماضي دون تحديد دقيق لهوية ذلك الماضي .. ولكن الطفل يستطيع أن يميز الليل والنهار ، ثم يتدرج ويعرف أمس وغداً ، ويظل يصعد سلم التدرج حتى يلم بأيام الأسبوع ، وتبقى العصور السحيقة أمر بالغ الصعوبة

(١) مفتاح محمد دياب ، مقامة في ثقافة وأدب الأطفال ، مرجع سابق ، ص ١٤٩ .

وخاصةً إذا كانت القصة مشتملة على تميز تلك العصور بسمات خاصة ، وطبائع مغايرة ، وقيم مختلفة كثيراً عن قيمنا المعاصرة .^(١)

هـ - السرد والحوار :

السرد هو تصوير الحوادث والأفكار والنفسيات عن طريق اللغة ويجب ألا يكون طويلاً مملاً للأطفال .

والحوار ما يجري على ألسنة الشخصيات وهو يصور الانفعالات والعواطف ، ويوضح فكرة القصة ويمنح الأحداث حيويتها ، ويربط الشخصيات ، بل ويجب أن يكون تأقائياً غير مفتعل ، فصيحاً غير عامي . ونقصد بالسرد كتابة القصة أو روايتها للطفل ، وهي طريقة استخدام القاموس اللغوي في عرض الحدث أو الوقائع ، وهنا نؤكد مرة أخرى على أهمية اختيار الألفاظ المناسبة لسن الطفل الذي نكتب له ، فاللغة ذات الألفاظ الصعبة أو الغريبة التي لا يفهمها الطفل تعوق عملية التلقي والفهم والعيش في قلب الحدث ، كما تعطل انسيابية التمثل والتخيل ، كذلك فإن الألفاظ ذات الدلالات المعنوية أو التجريدية تُربك الطفل ، وتورثه الحيرة ، وتوقعه في الغموض . ولهذا فإن الكلمات ذات الدلالات المجسدة ، والتي ترمز إلى أشياء يعرفها الطفل في بيئته الخاصة أو العامة هي التي تناسبه ولا يستطيع الطفل أن يتفهم "التجريدات" إلا في سن متأخرة ، بعد أن تنمو مداركه ، وتتكتف خبراته ، وتربو ثقافته .^(٢)

(١) نجيب الكيلاني ، أدب الأطفال في ضوء الإسلام ، مرجع سابق ، ص ٦٨ .

(٢) مرجع سابق ، ص ٦٠ .

فاهتمام الراوي بالكلمات نفسها عامل من عوامل نجاحه . والراوي الممتاز لا بد وأن يكون متمكناً من لغة القصة ، متحكماً في الكلمات ، فينطقها نطقاً حراً ، منطلقاً ، متميز النبرات واضح الكلمات حتى آخر حروفها . وقدرة المرء على أن تخرج الكلمات علي لسانه في خفة ورشاقة ووضوح — وهي قدرة نادرة — موهبة إلهية ، فإذا أوتيها الراوي فقد أوتي خيراً كثيراً . ولا يكفي تحكم الراوي في الكلمات ، بل لا بد من معرفته كذلك بالتشكيلات والاختلافات اللفظية ، والتعبيرات التي يمكن أن تمده بها هذه الكلمات . كذلك لا يكفي مجرد سرد كلمات القصة ، بل يجب أن تعبر عن الأحاسيس والشعور التي يتضمنها كل موقف من مواقف القصة .

والكلمات هي الوسيط بين الراوي ومستمعيه ، فإذا ما وثق بها واعتمد علي طريقة استعماله لها ، فهو في غير حاجة إلي وسائل إيضاح ، من كتب أو صور تتوالى صفحاتها مع أحداث القصة . وما أكثر ما تسبب هذه العوامل المساعدة أثناء سرد القصة من خلط وارتباك لطفل يستمع إلي القصة ، فبينما هو مستغرق في سماع الراوي وتتبع كلماته وانفعالاته ، يجد لزاماً عليه أن يسترق النظر إلي صورة ليرى كيف فكر شخص آخر في نفس المشهد الدرامي الذي يسمعه ويصوره لنفسه .

ومن المسلم به أن الطفل يستفيد من الوسائل والصور التي توضح أحداث القصة ، ولكن ليس في لحظة السرد . ويجب ألا نتوقع من الأطفال أن يقوموا بأكثر من عمل في وقتاً واحداً . فكثير من الكبار أنفسهم ليسوا من المهارة بحيث يفعلون ذلك . ومن ناحية أخرى ، فإن خيال الطفل المستمع قد يصور أحداث القصة بأشكال تختلف عن تلك التي يقدمها شارح القصة بالصورة أو بالكلمات ، وقد يكون لخيال الصغير نفس خيال الكبير

أو أفضل ؛ ومع ذلك ، فالنتيجة أننا نقطع على الطفل تصوره الشخصي وخيالاته عن القصة .^(١)

ويستطيع الكاتب أن يسرد قصته بعدة طرق منها :

أ - الطريقة المباشرة : وهي أن يتولى الكاتب عملية سرد الأحداث بعد أن يتخذ لنفسه مكاناً خارج أحداث العمل القصصي ، كما هو الحال في بعض القصص التاريخية .

ب - طريقة السرد الذاتي : ووفقاً لهذه الطريقة ، إن الكاتب يكتب عمله القصصي على لسان أحد شخصيات هذا العمل ، كما هو الحال في قصة "جزيرة الكنز" .

ج - طريقة الوثائق : وفيها يقدم الكاتب القصة عن طريق عرض مجموعة من الرسائل واليوميات أو يستخدم لذلك بعض الوثائق المختلفة .

والملاحظ في قصص الأطفال أن معظم المؤلفين والكتاب يستخدمون الطريقة المباشرة وطريقة السرد الذاتي لسهولة ومناسبتها للأطفال . ومهما تكن الطريقة التي يختارها الكاتب ، فإن طريقة عرضه للمعلومات أو لمضمون القصة يبقى لها أثر كبير على نفسية القارئ الصغير . والكاتب الملم بدقائق وطرق الكتابة للأطفال وفنونها بإمكانه نقل ما يريد نقله من آراء وأفكار ومعلومات إلى الطفل بأسلوب مناسب ولغة

(١) علي الحديدي ، في أدب الأطفال ، مرجع سابق ، ص ٤٣١ ، ٤٣٢ .

واضحة ومفردات مختارة اختياراً جيداً لتتناسب المرحلة العمرية المقدم لها
العمل القصصي .^(١)

^(١) مفتاح دياب ، مرجع سابق ، ص ١٥٠ ، ١٥١ .

الفصل الثاني

قصص أطفال الروضة

مقدمة .

أولا : أسس اختيار قصص الأطفال .

ثانيا : أنواع قصص الأطفال .

ثالثا : دور المعلمة في مجال قصص الأطفال .

رابعا : طرق رواية قصص الأطفال .

مقدمة :

القصة ليست إلا نبتة كاملة وجنينها هو الفكرة أو الموضوع . وكما أنه لا يمكن لكل جنين أن يتحول إلى نبتة كاملة ، إذ قد ينوي ذلك الجنين ويموت إذا لم تتوفر له شروط الإنبات ، كذلك لا يمكن لكاتباً ما ، أن يكون قصة للطفل ، ما لم يكن فناناً مبدعاً مهما كانت روعة الفكرة التي يقدمها . والأفكار في حد ذاتها لا حصر لها ويمكن أن يلتقطها هذا أو ذاك من خضم الحياة بسهولة ولكن لا يمكن لكل من هب ودب أن يحولها إلى قصة .

ومتلما يمكن للجنين أن يكبر ليصبح نبتة مليئة بالحياة أو يصبح نبتة نصف ميتة ، تبعاً لما يتوفر لها من شروط وأجواء ، كذلك يمكن أن تتحول الفكرة إلى قصة رائعة إذا ما تعهدنا عقل وخيال فنان ، بينما يمكن أن تذوى أعظم الأفكار إذا لم يتعهدنا مثل ذلك العقل وذلك الخيال ، لأن الفكرة وحدها لا تكفي في القصة ، إذ لابد بالإضافة إلى ذلك من عمليات إبداعية تنقل الطفل إلى أجواء القصة وتثيره ، وتعمل فعلها فيه .

من هنا يتجلى أن الفكرة ليست كل شيء في القصة ، وقد لا تمتلك الأولوية فيها أحياناً ، رغم أنها امتلكت الأولوية في الالتماع في ذهن الكاتب، فمهدت له الخطوة الأولى لصياغة القصة . والنقاط الفكرة ليس مهمة سهلة ، رغم أن الأفكار لا حصر لها ولا عد .^(١)

فاختيار القصص المناسبة للأطفال يتأثر دون شك بسن الطفل وبخصائص نموه وحاجاته واهتماماته . وقد عني علماء التربية بدراسة

(١) هادي نعمان البيهتي ، أدب الأطفال - فلسفته ، فنونه ، وسائله ، سلسلة الألف كتاب (الكتاب الثاني)،

الهيئة المصرية العامة للكتاب - القاهرة ، ١٩٨٦ ، ص ١٢٦ .

أنواع القصة من حيث الفكرة لمعرفة أيها أكثر ملاءمة للطفل في الأطوار المختلفة لنموه العقلي والوجداني وهذه الأطوار تبدأ بالطور الواقعي المحدود للبيئة ، فطور الخيال الحر ، فطور المغامرة والبطولة ... إلخ أن تنتهي بطور المثل العليا ويتداخل بعضها في بعض تداخلاً زمنياً . وميل الطفل لنوع من القصص يناسب طور نموه وقد يستمر معه إلى الطور التالي وما بعده وإن اختلف الميل قوة وضعفاً .

أولاً : أسس اختيار قصص الأطفال :

إن طفل الثانية والثالثة من العمر ليس لديه بعد مفهوم واضح عن المكان والزمان وهو يتعلم عن طريق المحاولة والخطأ وعن طريق الممارسة والترحيب وبهذه الطرق يبدأ في اكتساب فكرة الفراغ الذي يعيش فيه شيئاً فشيئاً تزداد خبراته ومعلوماته . ولذلك فإن القصص التي تناسب أطفال تلك الفترة من العمر هي تلك التي تكون أحداثها في الحاضر فقط الذي يعيشه الطفل .

في هذا العمر يكون الطفل مشغولاً بكشف البيئة الواقعية المحيطة به ، ولهذا فإن أنسب القصص ما وقعت أحداثها في الأمكنة التي يألفها كالبيت ، الروضة ، المدرسة ، الحديقة ، الشارع .

ولما كانت اتصالاته وخبراته الاجتماعية محدودة باتصالاته الأسرية، وبالجيرة ودار الحضانة فلا بد أن تنحصر شخصيات قصصه وأبطالها في هذا العدد المحدود من الشخصيات (المألوفة للطفل) .

فالطفل يعرف بعض البالغين كما يألّف بعض الحيوانات والنباتات والطيور وبعض الأشياء المتداولة في بيئته فإذا بدت له سماتها في الصور المطبوعة أو غيرها فهو يطرب بها ويحب أن يعالجها بيده .

أما بالنسبة للأفعال التي تقوم عليها القصص لأطفال هذا العمر فهي جملتها أفعال بسيطة تتطابق مع أفعال الأشخاص المحيطين بهم . ونظراً لقصر مدى الانتباه في هذا الطور فإنه من الضروري أن تكون القصة قصيرة وأن تكون أحداثها محدودة سريعة الوقوع والانتهاء .

ويتأثر الطفل في هذا السن بإيقاع الكلمات إلي حدّ كبير وهو متفتح الذهن فهو عادةً يتابع الحكمة القصصية التي يلعب صوت المعلمة دوراً كبيراً في إبرازها .

وفي نهاية السنة الثالثة من العمر يمر الطفل بأزمة شخصية ، وهي أزمة تأكيد ذاته لنفسه وللآخرين . فهو يعارض من حوله ليؤكد ذاته ويتيح لنفسه فرصة التأكد من قدراته المتفتحة . حيث يبدأ خيال الطفل في النمو ويقوى بالتدريج ولكنه محدود بالأشياء التي في بيئته ، كأن يتخيل الكراسي أطفالاً مثله يُحادثهم ويضربهم إذا غضب أو سيارة يركبها . ولهذا فهو لا يستطيع الهروب من مشكلاته أو توتراته إلي الخيال والأحلام . ولمساعدة الطفل علي عبور أزوماته النفسية في تلك الفترة بأمان يجب أن تحتوي القصص التي تُختار للطفل علي بعض المشكلات التي يتعرض لها طفل الثالثة من العمر (سواء مواقف أسرية مع الوالدين أو مع الأخوة أو مواقف ممكن أن تقع أحداثها في دار الحضانة) ثم محاولة إيجاد حلول لتلك

لمشكلات من خلال القصة بحيث تنتهي القصة بنهاية سعيدة وإنقاذ الطفل من المشكلة وتغلبه عليها .

وفيما بين الثالثة والرابعة من العمر .. يتجاوز الطفل مرحلة عدم التوازن التي مر بها (أزمة تأكيد ذاته لنفسه وللآخرين) ، ويقوى خياله ولكنه يظل إلي حد بعيد مرتبطاً بعالمه المألوف الذي يبحث فيه عن الطمأنينة والأمن والحنان ولهذا يفضل أطفال هذه السن أن يلتقي أبطال القصة في النهاية في البيت رمز الراحة والطمأنينة في نظرهم .

ولما كان طفل هذه السن قد نمت وعيه بالزمن وخاصة مفهوم الأمس والغد القريب فهو يتابع ويتتبع أحداث القصة التي يقوم بها نفس البطل . وبصفة عامة يميل أطفال هذه السن إلي القصص التي بها تكرارات.

فيما بين الرابعة والخامسة من العمر يتميز الطفل بالانحياز النفسي النسبي كما يُسيطر نوعاً ما على حركات جسمه ويتميز أيضاً بنموه الاجتماعي وبارتباطه الشديد بوالديه ، وإن كان يميل إلي لفت الأنظار إليه كما يحاول أيضاً تأكيد ذاته . وهو عادة مرتبط بأحد المحيطين به ، يعجب به ويُقلده في سلوكه . وهذا التقليد يأخذ دوراً هاماً في ألعابه الإيهامية وفي اختياره للأدوار التي يتقمصها أثناء اللعب ، حيث يقلد جميع حركات الشخصية التي فرضها عليه الدور الذي اختاره .

عندما تسرد المعلمة قصصها علي مسامع أطفال الرابعة أو الخامسة فهي تلاحظ تغيراً ملحوظاً فيهم ، ذلك أن مستمعيها من الأطفال قد تجلوزوا مرحلة حب الاستطلاع والاهتمام بالأحداث إلي مرحلة المشاركة وتفحص

شخصية بطل القصة . وكثيراً ما يبادر الأطفال راوية القصة (الأم / أو المعلمة) بالسؤال عن طبيعة الشخصيات : هل هذا المارد طيب ؟ هل هذه الساحرة شريرة أم خيرة ؟ ... ولهذا ينبغي معاقبة بطل القصة إذا كان شريراً أو مكافأته إذا كان خيراً . وعادة يتزاج الواقع مع الخيال بطريقة طبيعية في القصص التي تقدم لأطفال هذه السن .

ولما كان الطفل يتقصد شخصية بطل القصة في هذه السن فمن الممكن للمعلمة أن تحكي للطفل القصة دون أن تقوم بتقليد أداء بطل القصة كما تفعل مع من دونهم في السن عند سرد القصص .

ويحب الأطفال بين الرابعة والخامسة حكايات الملوك والملكات والأمراء . والأميرات ، كما يحب أطفال هذه السن جميع قصص الحيوانات ويتذوقون مكر الثعلب وهم يدركون الهزل في قصص جحا لأنهم قادرون علي إدراك المواقف التي تثير الضحك بسذاجة أبطالها أو بوقوعهم في سلسلة من المشكلات التي لا تنتهي مثل حلقات (شارلي شابلن) أو حلقات (لوريل وهاردى) التي تُقدم بالتلفزيون .

ويهتم طفل الخامسة بلغة القصة وأسلوبها ، وهم عادة يميلون إلي القصص الطويلة ويتتبعون أحداثها مُظهرين درجة مرتفعة من حب الاستطلاع .

وتمتد قوة الخيال إلي هذا الطور من النمو وهو ما يعرف بطور الخيال الحر والتي فيها يكون الطفل قد قطع مرحلة التعرف علي بيئته المحدودة المحسوسة المحيطة به وأصبح يتوق إلي تخيل شئ آخر وراء هذه الظواهر الطبيعية الواقعية ، ولهذا نجده يميل أو يجنح إلي بيئة الخيال الحر

المليء بالغرابة والطرافة التي تظهر فيها الشخصيات الغريبة التي تتضمنها القصص الخيالية كالأقزام والعمالقة والساحرات والتي تقوم بمساعدة الإنسان في القصة (مثل قصة الأميرة والأقزام السبعة وسندريلا) . كما يتقبلون وجود أدوار للأشياء السحرية في القصة .

ومن الملاحظ أن الأطفال يتمتعون بهذا النوع من القصص ولو أنهم يحارون عند سماعها ، فيسأل بعضهم هل وقعت هذه القصة حقاً ؟ وهنا يجب أن يكون جواب المعلمة : لا — لم تقع وإنما هي قصة فقط . ويتعود الأطفال سماع هذا النوع من القصص يدركون أنها نوع من الخيال ولا تبدو عليهم علامات التصديق عند سماعها .

كما تكثر تساؤلات طفل الخامسة من العمر عن صانع الكون ومن أن يأتي الأطفال ، كما يسألون عن مصادر الأشياء . ولهذا يهتم الطفل بالقصص التي تحكي وتفسر له لماذا الأشياء تبدو كما هي (مثل قصة الله خالق الكون) .

وفي حوالي السادسة من العمر تتأكد فردية الطفل الجسمية والعقلية ولذا يمكن أن تقع أحداث قصص الأطفال في أي مكان من الأرض فالطفل في هذه المرحلة يهتم بالعالم ويريد أن يستكشفه ويعرفه . ولهذا يطالب الطفل في هذه الفترة من البن بالقصص الواقعية (قصة علي بن أبي طالب) أو سير الأنبياء . كما يطالب أيضاً بقصص المغامرات . وفي الواقع نجد أن الطفل بحاجة إلي النوعين معاً (الخيالي والواقعي) وهو يستطيع أن يفرق بين ما هو خيال وما هو واقع .

القصص والحكايات تبهج الطفل وتطربه وهو يعتبرها ذات طبيعة مختلفة عن طبيعة العالم الذي يعيش فيه ويتأثر به . فعالم القصص خاص بالساحرات والسحرة والأقزام والعمالقة ولكن أمام هذا كله ما زالت هناك لحظة انبهار في القصة تذوب فيها الفوارق بين الطفل المستمع وبين شخصية البطل الخيالي ويستمر هذا التأييد في تقمص الطفل المستمع لشخصية أبطال قصصه التي يسمعا حتى سن العاشرة أو الحادية عشر.^(١)

ويمكن القول أن كتابة قصص الأطفال المناسبة والمتكاملة يجب أن تتمتع بالميزات الرئيسية التالية :

١ - جودة الموضوع :

إن اختيار الموضوع الذي يعالجه كاتب قصص الأطفال ، قضية مهمة جدا نظرا لوضع الطفل الذي سيوجه إليه هذا الموضوع ، فالطفل — كما أصبح واضحا — عالم قائم بذاته له اهتماماته وحاجاته الخاصة التي لا بد من مراعاتها وأخذها في الحسبان في أي عمل يطلب منه ، أو أي موضوع يقدم إليه ، وهذا الأمر يوجب على كاتب قصص الأطفال أن يكون على علم بنفسية الطفل في مراحل نموه المختلفة ، ليتمكن من تحديد طبيعة الطفل الذي يتوجه إليه ، ومن ثم اختيار الموضوع المناسب الذي يثير اهتمام هذا الطفل ويلبي وينمي ميوله واتجاهاته في الطريق الصحيح .

وفي ذلك تكمن أهمية اختيار الموضوعات التي تعالجها قصص الأطفال وخطورتها ، نظرا لحساسية الطفل المراهقة ، وسرعة تأثره ، بما

(١) مواهب عياد ، النشاط التعبيري لطفل ما قبل المدرسة ، منشأة المعارف — إسكندرية ، ١٩٩٦ ، ص

يقرأ أو يسمع أو يشاهد . وهذا الأمر يتعلّق مباشرة بقدرته علي التمثّل ورغبته في تقليد الأحداث أو الأبطال الذين يصادفهم في القصص التي يقرأها . " وبما أن الطفولة صراع صامت أحياناً وصاخب أحياناً أخرى . وجب علي القصة الطفلية أن تستجيب لهذا الشغب النفسي ، وأن تحاول امتصاصه عبر تعريف الطفل به تعريفاً غير مباشر " (١) .

٢ - تناسب اللغة مع مستوى الطفل :

اللغة هي إحدى الأركان الأساسية في العمل الأدبي عامة ، والموجه منه إلي الطفل خاصة ، حيث أنّ لكلّ مرحلة من مراحل الطفولة قاموسها اللغوي الخاص الذي يشتمل علي المفردات والتعبير التي يستخدمها أطفال هذه المرحلة أو تلك .

لذلك لا بدّ أن يعتمد التأليف القصصي الموجه إلي الأطفال علي قوائم من المفردات المستمدة من لغتهم، أي اللغة المألوفة لديهم ، والتي يستخدمونها في حياتهم العادية بعد تنقيتها وتهذيبها ، وتقريبها إلي اللغة الفصيحة ، بحيث يستطيع الأطفال فهمها دون أن يواجهوا صعوبات قد تعوق تفاعلهم مع العمل الأدبي . وهذا يعني مراعاة القدرة اللغوية للطفل والارتقاء بها من خلال العمل الأدبي (القصصي) المقدم بحيث يُترك للقارئ مجالاً للتفكير ، ليستخلص معانيه ويستبطن مضموناته الفكرية والتربوية .

(١) يوسف اليوسف ، نظرية القصة الطفلية ، مكتبة الأطفال وقراءاتهم ، طلائع البعث ١٩٨٠ ، ص

" فكاتب أدب الأطفال الموهوب هو الذي لا يجابه الطفل بالفاظ وأساليب توقعه في حيرة من أمره لأنه لا يفهمها ، أو تقطع عليه سلسلة خيالاته وتجاوبه مع القصة وشخصياتها ومعايشة أحداثها ، لكي يبحث عن اللفظ الذي لا يعرفه ، وإنما يقدم للطفل في سنه العقلي ألفاظاً وأساليب تتناسب وقدرته اللغوية ، وفي إطار قاموس من الألفاظ " (١) .

ومن المعروف أن الطفل يستطيع أن يفهم لغةً وأسلوباً أرق من لغته وأسلوبه ما دام في مستوى قاموسه اللغوي ، فإذا ما أستعمل الكاتب لغة أرقى بقليل من لغة الطفل التي يستعملها ، استفاد من لغة القصة ومحاكاتها . فيتحسن أسلوبه وترقى لغة التعبير عنده " (٢)

٣- أسلوب درامي جذاب :

لاشك أن امتلاك ناصية اللغة المناسبة لكتابات الأطفال ومعرفة الموضوعات التي تلبي حاجاتهم وتجعلهم يقبلون علي القصص بشغف ، هما عنصران أساسيان في كتابة قصص الأطفال ، غير أن لم لا يكفي إذا لك يتوافر العنصر الأساسي الثالث المتمثل في الأسلوب الذي يمكن الكاتب من إيصال موضوع ما في قالب لغوي سليم . فاختيار الأسلوب المناسب معناه : قدرة الكاتب علي إيصال ما يريد إلي الطفل ، سواء كان ذلك فكرة أو قيمة أو حتى حقائق علمية ومعرفية يضمنها في عمله القصصي ، بما يتناسب ومستوى الطفل اللغوي من جهة ، وطبيعة الموضوع المطروح من جهة أخرى . وهذا يتطلب أن يكون الأسلوب شفافاً درامياً بعيداً عن التعقيد

(١) عبد العزيز عبد الحميد ، القصة في التربية وأصولها النفسية وتطورها ، دار المعارف بمصر ،

١٩٧٦ ، ص ٤٦ .

(٢) المرجع السابق ، ص ٤٧ .

والغموض ، جذاباً للطفل ، يسهل عليه التوصل إلى فحوى الفكرة المتضمنة في القصة وقيمتها التربوية . وفي ذلك دعوة لكتاب قصص الأطفال ، لعقلنة الأسلوب الذي يستخدمونه في مخاطبة الأطفال ، هذا الأسلوب الذي يتصف بالحكمة والتوازن من الناحيتين العاطفية والعقلية، بحيث يكون مثيراً لخيال الطفل ومشاعره من جهة ، وقادراً علي التأثير فيه وإقناعه من جهة أخرى، وهنا تظهر براعة الكاتب ومقدرته الإبداعية . وهناك من يقول " إن قصة الأطفال المتميزة تراها مثل لوحة مشعة تأخذ بالنظر أخذاً ، مثلما فيه عفوية فيه قسر . فالطفولة جزء قريب من القلب .. إنها صورة مصغرة عنا ، إننا من فهمنا هذا نتوجّه إلي الطفل بالقصة الملائمة والأداء الملائم " (١) .

فكتابة القصة الطفلية تتطلب تلاحماً عضوياً بين هذه العناصر الثلاثة التي سبق ذكرها ، سواء من حيث الموضوعات والأفكار التي يتضمنها النص ، أو من حيث المفردات والتعابير المستخدمة أو الأسلوب الذي تقدّم فيه الموضوعات من خلال المفردات المناسبة . الأمر الذي يؤدي إلي خلق نص قصصي متكامل في الشكل والمضمون يمكنه أن يصل إلي الطفل ببسر وسهولة ، ويحقّق الغاية المرجوة منه في آن واحد . (٢)

وفي ضوء ما سبق يمكننا أن نحدد أهم المعايير أو المحكات التي يمكن علي ضوئها اختيار القصة المناسبة لطفل ما قبل المدرسة في النقاط التالية :

(١) عبد النبي حجازي ، النص ، وتلفزيون الأطفال ، حلقة بحث / إذاعة وتلفاز الأطفال / طلائع البحث ، ١٩٨٣ ، ص ١٢٤ .

نقلاً عن : عيسى الشماسي ، القصة الطفلية في سوريا ، مرجع سابق .

(٢) عيسى الشماسي ، مرجع سابق ، ص ٤٦ ، ٤٧ .

١- مناسبة القصة للطفل :

من أهم معايير الاختيار أن تكون القصة مناسبة للطفل . ويتم تحديد هذه المناسبة تبعاً لخصائص المرحلة العمرية ، ومدى نمو قدرات الطفل العقلية فيها ، حيث يتمكن من إدراك مضمون الخطاب الثقافي المحملة به القصة ؛ وبالتالي يمكن للقصة أن تحقق الهدف منها ، وهو مساعدة الطفل - من خلال المعارف والخبرات التي تقدمها له - علي أن يسيطر علي عالمه الداخلي ، ويتحقق هذا من خلال الموضوعات التي تتناسب مع احتياجات الطفل ، وخبراته السابقة ، وحب استطلاع ، وما يشغله من مآزم حياتية يبحث لها عن إجابات .^(١)

ويتميز الطفل في سن ٣ - ٦ سنوات ببعض الخصائص النمائية التي ينبغي أن نعتمد عليها في التعامل التنقيفي معه .

الخاصية الأولى هي : أن الطفل يعتمد علي حواسه في إدراك الأشياء وفهمها والتفكير فيها والتعامل معها لذلك فإن توظيف هذه الخاصية يحتاج إلي أن تحرص المشرفة علي أن يدرك الطفل الأشياء بحواسه ، يراها ، يلمسها ، يشمها ، يسمعها ، يزنها .

الخاصية الثانية هي : أن الطفل يتعلم بنفسه وبطريقته في الفهم والإدراك ، ولذلك ندعو إلي استخدام مشكلات الطفل في تنقيفه فنساعده علي حل المشكلة بنفسه ، ونقدم له العون في الوقت المناسب ، ومن شأن ذلك أن يعود الطفل علي دقة الملاحظة ، والتمييز ، والمقارنة واستخلاص

^(١) كمال الدين حسين ، فن رواية القصة وقراءتها للأطفال ، الدار المصرية اللبنانية ، ١٩٩٩ ، ص ص

الحقائق، والاستفادة من المواقف السابقة ويساعد علي ذلك إتاحة الفرصة للطفل بأن يلعب في أحضان الطبيعة .

الخاصية الثالثة هي : أن الطفل بطبعه يبحث عن المثيرات ، ولذلك ينبغي أن توفر له الانتقال بسرعة من مكان إلى آخر ولمس الأشياء .

الخاصية الرابعة هي : أن الطفل بطبعه محب للاستطلاع منذ الشهور السبعة الأولى ، يضع كل شئ في فمه ، ويمسك بكل شئ ، ويتسلق أي مكان مرتفع ، وينبغي أن نعطيه الفرصة والحرية لكي يجرب ويختبر الأشياء من حوله ، ولا نبث فيه الخوف من الفشل .

الخاصية الخامسة هي : أن الطفل في هذه المرحلة من العمر يكثر من الأسئلة عن ماذا ، ولماذا ، وكيف ، ومتى ، وأين ، ومن ؛ لذلك فقد سميت مرحلة رياض الأطفال بمرحلة الأسئلة ، والطفل لا يحتاج في الإجابة عن أسئلته إلا إلى إجابة قصيرة ومثيرة ؛ فهو لا يعني بالتحليل ولا بالتفصيل .

الخاصية السادسة هي : حب الحركة واللعب ، ولذلك فمن المهم أن يشجع الطفل على صنع الألعاب وزيارة الحدائق والمزارع وتربية الحيوانات الأليفة والطيور .

الخاصية السابعة هي : حب الطفل للموسيقي والكلام المنغم ، وهي فرصة مناسبة ليردد الطفل الأغاني الجماعية ويربى على العمل الجماعي ، والأدوار المحددة إلي جانب رفاة الحس وحب الجمال .

الخاصية الثامنة هي : أن الخيال وسيلة الطفل في نمو تفكيره وتكوين المفاهيم ، فهو يتعامل مع المثيرات بخياله قبل عقله ، ويمكن أن تستغل هذه الخاصية في ألعاب المكعبات والتجميع والرسم والتشكيل وحكاية القصص .

الخاصية التاسعة هي : حب الطفل للحدثه ؛ فهي وسيلته لتنمية الخيال ، وفهم الواقع بطريقته . وحكاية القصة للطفل فن ، وقدرة الراوية علي التأثير في الطفل مهارة تحتاج إلي كثير من التدريب ، والحس الأدبي والخيالي . (١)

٢- الموضوع " المحتوي " :

(أ) يفضل بالنسبة لطفل ما قبل المدرسة أن تكون الموضوعات حول خبرات حياتية شبيهة بتلك التي يتعرض لها الطفل : العلاقات الأسرية ، علاقاته مع الأقران ، الجيران ، مع الأقرباء ، أو المحيطين به في البيئة التي يعيشها ، وأن تدور في الأكنة التي يألها .

(ب) أن يقدم المحتوى إلى الطفل إجابات أولية حول كل ما يسأل عنه من خبرات ، أو تفسير للظواهر الطبيعية ، وإن تناول الموضوع حقائق علمية أو تاريخية أو اجتماعية تصور علاقة للفرد بالآخر ، أياً كان هذا الفرد ، فلا بد أن تكون هذه الحقائق واقعية ودقيقة .

(ج) أن يثير خيال الطفل ويساعد علي الانطلاق في عوامل غريبة ، وأزمنة مختلفة ، مع التقيد بتشابه الخبرات الخيالية مع واقع الطفل .

(١) عفاف أحمد عويس ، ثقافة الطفل بين الواقع والطموحات ، مرجع سابق ، ص ١٠٦ ، ١٠٧ .

(د) أن تنتهي القصة نهاية سعيدة عادلة " تكافئ الخير ، وتُعاقب الشرير " .

(هـ) أن تكون للمكان دلالة معرفية ، بمعنى أنه إن اختلف المكان عن بيئة الطفل ، فلا بد أن يكون هذا مثيراً لعدد من المعلومات والمعارف حول هذا المكان : سكانه ، ثقافتهم ، عاداتهم ، تقاليدهم ، وكذلك بالنسبة للزمن .

(و) أن يكون الموضوع معروضا ومصاغاً في حبكة تتسلسل أجزاؤها تسلسلاً سلساً ، دون وجود أحداث جانبية تعطل تتابع الفكرة الرئيسية ، وأن يتم عرض الفكرة العامة بشكل غير مباشر لا يعوق التعرف عليها .

(ز) أن يتناسب الموضوع مع الواقع الذي يعيشه الطفل ، متجنباً الأحداث المبالغ فيها ، وأيضاً لا تصل الأحداث إلى حد السذاجة التي تمتن عقلية الطفل .^(١)

٣- الشخصيات :

تلعب الشخصيات الفنية (أدبية ، أو درامية) دور مهم بالنسبة للطفل ، حيث يتوحد معها ، ويتمثل لكثير من قيمها وسلوكها ، ويكون لها التأثير التربوي كنموذج يُحتذى به لدى الأطفال ، ويجب أن تُراعى — بشكل كبير — أبعاد هذه الشخصيات عند اختيار القصة لتقديمها للأطفال . وأهم المعايير المرتبطة بالشخصية هي :

^(١) جمال الدين حسين ، مرجع سابق ، ص ٢٤ ، ٢٥ .

أ — أن تكون الشخصيات مألوفة لعالم الطفل ، بحيث يتعايش مع أشباهها في عالمه وواقعه ، من عالم الأسرة ، الحيوان والأقارب والأقران ، أو من الحيوانات ، والزهور ، والطيور ، والأشجار ، التي تتفاعل في عالم شبه إنساني في علاقاتها وعواطفها ، تتكلم ، وتبكي ، وتلعب ، وتفرح ، وتحزن .

ب — أن يكون عدد الشخصيات المشاركة في الحدث قليلاً ، ومناسباً للخبرة الاجتماعية للطفل ، ومتوافقاً مع قدرة الطفل على التركيز .

ج — أن تتضمن الشخصيات أبطالاً يشبهون الطفل في العمر والقوى ، يتوحد معهم ، ويطير معهم إلى عالم الخيال ، يستمد من وجودهم الثقة في قدراته ، ويجد في تعاملهم مع الخبرات المختلفة حلاً لمشكلاته التي تشابه ما يواجهه من مشاكل ، كما يجد إجابات على تساؤلاته .

د — قد تلعب الظواهر الطبيعية دوراً أيضاً في القصة ، كالبرد ، والحر ، والضوء ، والظلام ، تلك الظواهر التي يعرفها الطفل ويدركها .

هـ — أن تكون الشخصيات واضحة في ملامحها ، وطباعها ، وسلوكها ، متوافقة مع أحداث القصة في أفكارها ، وأن تكون بعيدة عن المثالية المطلقة ، وأن تكون في مستوى الواقع متباينة ، تعترف الخطأ وتسعي إلى الصواب ، وتتغير في النهاية إلى الأفضل .^(١)

(١) المرجع السابق ، ص ٤٦ ، ٤٧ .

٤- الأسلوب :

والأسلوب هو الصياغة اللغوية للحدث ، وتقديم الفكرة العامة بشكل مشوق ، وغير مباشر إلي الأطفال . ويجب أن يتميز أسلوب القصة الجيدة بما يلي :

- ١- أن يكون قوياً قادراً علي إثارة عواطف الطفل وانفعالاته
 - ٢- أن يمتاز بالتوافق النغمي ، والتآلف الصوتي والموسيقي المستمر في مقاطع الجُمْل .
 - ٣- أن تتماشى اللغة المستخدمة مع قاموس الطفل اللغوي ، وأن يكون في مقدوره فهمها وإدراك معانيها ، ورموزها ، وأن تكون تراكيبها اللغوية سهلة ، والنسيج اللفظي بسيطاً خالياً من الزخارف البيانية ، بعيداً عن السذاجة والسطحية .
- وملخص ما سبق . . . أنه عند اختيار قصة لسردها ، أو لتعليمها للأطفال ، يجب علينا أولاً الإجابة علي التساؤلات التالية :
- ١- هل يحقق المحتوى متعة ؟ أو هل له أهمية للأطفال ، بحيث يستطيع الطفل أن يقرر في النهاية أن هذا الإبداع الأدبي يخصه هو وحده ؟ .
 - ٢- هل تم عرض هذا المحتوى بطريقة ممكنة وطبيعية بالنسبة إلي الأطفال، تجعل الحياة سهلة القيادة ، بصورة أكثر ، وتوفر نماذج يُحتذى بها في السلوك ، وهي في الوقت ذاته مفيدة ومرغوب فيها ؟ .
 - ٣- هل الحلول التي قُدمت في نهاية المشكلة حلول بناءة ، ومقبولة ، وعملية ؟ .

وعندما تكون الإجابة بنعم ؛ تكون القصة صالحة لتوفير المساعدات اللازمة التي تمكن الطفل من التحكم والسيطرة علي عالمية : الداخلي والخارجي ، وهي أهم أهداف الأدب .^(١)

ثانياً : أنواع قصص الأطفال :

١ - قصص ألعاب الأصابع :

وهي قصص صغيرة تقدم عادة الأطفال الذين تبلغ أعمارهم ٢ - ٤ سنوات ويستخدم عند إلقائها اليد وأصابع اليد مع ترديد كلمات منغمة .

وتهدف هذه القصص إلي الربط بين حركة الأصابع واليدين واللفظ المنطوق ، من حيث هذا الترابط يتيح للأطفال شيئاً فشيئاً : الوعي والانتباه، الدقة ، الربط بين الحركة وإيقاع كلماته في الجملة التي ينطقها .

كذلك يساعد هذا النوع من القصص على تثبيت كلمات الأنشودة في ذاكرة الطفل كما تساعد على تجاوز صعوبات النطق وطلاقة التعبير .^(٢)

٢ - القصص الفكاهية :

ينجذب الأطفال إلي القصص الفكاهية بشكل ملفت للنظر ، حيث يجدون فيها ، وفي الطرائف والنوادر ما يضحكهم . لذا تخصصت صحف وشركات أفلام في إنتاج القصص الفكاهية .

(١) المرجع السابق ، ص ٥٠ ، ٥١ .

(٢) عواطف إبراهيم ، قصص أطفال الروضة ، مرجع سابق ، ص ٩ ، ١٠ .

ولا يعرف علماء النفس أو غيرهم من العلماء السبب في استعداد الأطفال للضحك ، لذا فهم يذهبون في تفسير ذلك مذاهب شتى ، بينما يعرف أغلبهم أسباب بكاء الأطفال .

ومن القصص الفكاهية ما ترسم علي شفاه الأطفال ابتسامه ، ومنها ما تضحكهم . . ومن بين هذه وتلك ما تحمل مثلاً ومبادئ أخلاقية . ومنها ما تنبه أذهان الأطفال وتدفعهم إلي التخيل أو التفكير ، ومنها ما تشبع فيهم رغبات إنسانية نبيلة ، وتسبغ علي حياتهم المرح والانشراح ، ومنها ما تنمي — فضلاً عن ذلك كله — ثروتهم اللغوية .

ويختلف الأطفال في استمرائهم لهذه الأنواع ، حسب مستويات نموهم ، وحسب البيئة التي يحيون فيها .

وهناك قصص فكاهية لا تبعث علي الضحك ، إذ إنها تحمل مضموناً جاداً ، ولكنها تتخذ لها دوماً جواً مرحاً .

ومن جانب آخر ، فإن إطلاق الأطفال الضحكات ، بعد استماعهم أو مشاهدتهم لهذه القصة أو تلك ، لا يعني بالضرورة أن القصة من القصص الفكاهية ، لأن الطفل ، وكذا الراشد ، يجد في الضحك — أحياناً — وسيلة ليقى نفسه من آلام المشاركة الوجدانية ، حيث يهبه الضحك شيئاً من المناعة ضد الآلام .^(١)

(١) هادي نعمان الهيبي ، ثقافة الأطفال ، عالم المعرفة . المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب - الكويت . العدد ١٢٣ ، مارس ١٩٨٨ ، ص ٢٠٠ - ٢٠١ .

ويتميز هذا النوع بأنها تضخم العيوب لإثارة الضحك ، وتتضمن التكرار كعنصر هام من عناصرها وهي تضم أحياناً مواضع خفيفة يمكن تطبيقها في المواقف الحياتية . وتتركز قيمتها التربوية في إمتاع الأطفال والترويح عن النفس والتنفيس عن الضغوط التي تحيط بهم .^(١)

ويقبل الأطفال علي هذا النوع ، وتكثر منه الصحف والأفلام تلبية لحاجاتهم ، وينادي بعض الباحثين بربط كل أنشطة الطفل بالضحك ، وهذا رأي يحتاج إلي مراجعة لأن سيطرة الضحك على الأنشطة يغرس في نفس الطفل انطباعاً بأن الحياة كلها هزل ، فلا يعتاد الجد ، ثم يصطدم بالواقع الذي يغلب عليه الجد .

ويعلل الدارسون الضحك بالتعاطف ثم المفاجأة ، أو بالمفارقات الغريبة ، أو بالشعور بالتفوق عند الطفل تجاه أبطال القصة الفكاهية وهم في مآزقهم ، أو بالخروج علي تقاليد مألوفة ، أو بأن الضحك هو تعويض عن الألم الناتج عن التعاطف الزائد .

ويمكن الهدف الأول للقصة الفكاهية في الإضحاك المقصود به إزالة التوتر وتجديد النشاط ، وبخاصة في فصول الدراسة ، وإشاعة جو من المودة والألفة بين المعلم والتلاميذ ، والتخفيف من ضغوط اليوم الدراسي ، كما أن لها فوائد صحية للأعصاب والشرابين ، وهي تنمي التفكير عن طريق المفارقات والتناقضات التي في القصة ، وتنمي الذوق

(١) مواهب عياد ، مرجع سابق ، ص ٢٨ .

والإحساس . هذا بالإضافة إلى تكوين قيم جديدة صالحة عن طريق السخرية من قيم أخرى فاسدة .^(١)

وتتميز قصص الفكاهة بالقصر والبساطة ، وتكون عقدها في النهاية . . وتستمد موضوعاتها من الحياة اليومية ، وفي أحيان أخرى تبتعد عن الواقع من خلال شخصيات شاذة ، أو أحداث غريبة لا يمكن لها أن تكون في الحياة الاعتيادية .

وتعد النكتة من الأشكال القصصية الفكاهية ، وهي تلميح ذات معنى تتطوي على مفارقة ، أما النادرة فهي حكاية قصيرة تتركز حول موقف يبعث على الفكاهة ، وهي أطول نسياً من النكتة .

والحكايات والقصص الفكاهية تشابه في بعض جوانبها قصص الهزليات المصورة . ومن الهزليات قصص فكاهية تعتمد في حوادثها — في الغالب — على المصادفات النادرة المثيرة ، كما تنتهي — في الغالب — بصدفة غريبة ، لذا تبدو في أكثر الأحيان مختلة في البناء القصصي .

ويلاحظ أن كثيراً من الأفلام والمجلات والكتب المخصصة للأطفال، تعطي نصيباً وافراً للقصص الفكاهية والهزليات المصورة ، مستغلة ميل الأطفال إلى المرح .^(٢)

(١) زكريا عناني ، الأدب القصصي للناشئة ، منشورات غير منشورة ، كنية رياض الأطفال ، الإسكندرية ،

١٩٩٧ .

(٢) هادي نيمان الهيتي ، ثقافة الأطفال ، مرجع سابق ، ص ٢٠١ .

٣- القصص الخيالية :

القصص الخيالي نوع من القصص يعزى إلى عصور سابقة ، ويدور حول الحيوانات أو الطيور أو المخلوقات الغريبة أو عالم الجن أو السحر وتبرز من خيال القصص الأسطوري خصائص الشعوب والأمم والأجناس . ويقوم البطل بخوارق العادات ويهدف لتكوين القيم الرفيعة .^(١)

يقع تحت هذا العنوان نوعان من القصص يشتركان في بعض الجوانب ويختلفان في بقية الأمور . هذان النوعان هما قصص الأساطير ، وقصص الخوارق : -

أ - الأساطير :

هي محاولة غير علمية لجأ إليها الإنسان في مرحلة ما قبل العلوم لتفسير الظواهر الكونية وقضايا الحياة والموت وخلق الإنسان ، والشعائر الدينية والعادات والتقاليد وغيرها . وهي أنواع ، منها ما يفسر الطقوس الدينية ومنها ما يعلل الظواهر ويخلق كائنات روحية لها دور في تنظيم العالم وتخريبه ، ويكون الكاهن هو الوسيط بين هذه الأرواح وبين الإنسان فنشأ السحر . ومنها أسطورة تاريخية قد يكون لها أصل ، لكن المبالغة فيها أوجدت أحداثاً خارقة وأبطالاً يصعدون إلى مراتب الآلهة أحياناً .

وكثيراً ما تتردد على الألسن كلمتا خرافة وأسطورة بوصفهما كلمتين مترادفتين . فالأسطوري والخرافي كلمتان متساويتان تماماً في المعنى عند كثير من الناس ، وذلك لأن كليهما يصور الشيء البعيد عن المنطق والمعقول . ولكننا عندما ندرس الأنواع الأدبية الشعبية ، يتحتم

(١) حسن شحاته ، آراءات الأطفال ، مرجع سابق ، ص ٥٩ .

علينا أن نفرق تفرقة تامة بين الأسطورة والخرافة إذ أنهما أديباً يختلفان تماماً من حيث الدافع والشكل ^(١) .

فالخرافة في المقام الأول بمثابة اعتراض وتمرد مكبوت على الضعف الإنساني وفي الوقت ذاته تمثل ميلاً وارتباطاً للقوة الخارقة لأن النسيج الخيالي الخرافي يأتي بأشخاص لهم قوى فوق قوى البشر ليساعدوا الضعيف ويدافعوا عنه وتعتبر الخرافة عن الطموحات الجامحة للإنسان الذي يولد مملؤاً بالخوف من الأشياء التي تبدو غريبة عليه ولكنه شغوف لمعرفة ما وراء المجهول لتخطي حدود عالمه الخاص مهما كلفه ذلك .

وللخرافة جذورها في بيئة الإنسان النفسية وتغذيها اعتقاداته وأفكاره السانجة ومن ثم فقد احتفظت الخرافة بأشخاصها وقصصها عبر القرون فهي غالباً ما تجمع بين الأضداد ، الملك والرعية ، الأقوياء والضعفاء ، الكرماء والبخلاء ، وتمثل المناظر والمشاهد داخل نسيج الخرافة إطاراً فقط ولا تؤثر على السير الطبيعي للأحداث ، اللهم إلا نادراً عندما تخفي وتأوي الغابة الضعيف المطارد .

وتتميز الخرافة بسمة أساسية ألا وهي الصراع الذي لا تخبو له نلر بين الخير والشر وبين الساحرة الشريرة والمخلوق الطيب وبين العملاق الشرير والعملاق الطيب . هذا الازدواج يعطي لعالم الخرافة أساس واقعي، إذ أن الحياة اليومية ما هي إلا سلسلة متصلة من الأفراح والأفراح كما أن

(١) نبيلة إبراهيم ، أشكال التعبير في الأدب الشعبي ، مكتبة غريب ، القاهرة ، ط ٣ ، ١٩٨٩ ، ص ١٧ .

حياة الإنسان بها السلب والإيجاب وهذا ما يعرفه الكبار ، وإن كان الطفل لا يدرك ذلك بصورة كاملة ^(١) .

فهناك صلة بين الحكاية الخرافية والأسطورة ، تتمثل في كونهما يحققان في الغالب هدفاً واحداً وهو إعادة النظام للحياة ، ومع ذلك فإن الأسطورة تنتمي إلى سلوك روحي آخر غير الذي تنتمي إليه الحكاية الخرافية .

ونود الآن أن نوضح هذا السلوك الروحي الذي تنتمي إليه الأسطورة بحيث أصبحت تتميز عن الأنواع الأدبية الشعبية الأخرى . على أنه ينبغي علينا — قبل أن نوضح هذا — أن نتساءل عن ماهية الأسطورة في حد ذاتها . ويمكننا أن نقول بإيجاز ان الأسطورة محاولة لفهم الكون بظواهره المتعددة ، أو هي تفسير له . إنها نتاج وليد الخيال ، ولكنها لا تخلق من منطق معين ومن فلسفة أولية تطور عنها العلم والفلسفة فيما بعد . وعلى هذا فإن الأسطورة الكونية — شأنها شأن الفلسفة — تتكون في أولى مراحلها عن طريق التأمل في ظواهر الكون المتعددة . وبالتأمل ينجم عنه التعجب ، كما أن التعجب ينجم عنه التساؤل ^(٢) .

ولما كان من الصعب أن نقدم نماذج للأسطورة من الأدب العربي ، حيث أن ما وصل إلينا من هذا الأدب هو في معظمه أجزاء من أساطير وليس أساطير مكتملة ، فلا مفر إذن من تقديم هذه النماذج من الآداب الأخرى والتي تمثل الأنواع المختلفة للأسطورة .

(١) ترجمة : فوزي عيسى ، عبد الفتاح حسين ، التربية اللغوية للطفل ، تأليف : سرجيو سيبي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩١ ، ص ١٣٢ .

(٢) نبيلة إبراهيم ، أشكال التعبير في الأدب الشعبي ، مرجع سابق ، ص ١٧ .

الأسطورة الكونية (الطقوسية) :

أن الكون بنظامه الطبيعي قد شغل الإنسان القديم ، وأن هذا الإنسان عبر عن تصوره للظواهر الكونية من خلال اللغة التصويرية والتمثيلية .

فالدافع وراء نشأة الأساطير الأولى كان هو التأمل في نظام الكون ومحاولة تفسيره .

وعندما حكى الإنسان لنفسه قصة الظواهر الكونية ، لم يكن يود أن يقول أكثر مما قال في الأسطورة ، فما قاله في شكل حكاية ، هو بعينه الحقيقة التي أحس بها ، لا أكثر ولا أقل ^(١) .

الأسطورة التعليلية :

قد تكون الأسطورة التعليلية نمطاً من أنماط الأساطير الكونية إذا حاولت أن تعال ظاهراً كونية . وقد تكون نمطاً قصصياً آخر ، فالإنسان لا يكف عن التعليل والتفسير طوال مدة بقائه على سطح الأرض .

على أن الأسطورة الكونية التعليلية ليست وليدة الإحساس بعاطفة شعرية بين الإنسان والظاهرة الكونية محاولة لاصطناع أسلوب منطقي في تفسير الأشياء . ^(٢)

الأسطورة الحضارية :

إذا سلمنا أن الإنسان مر بمراحل حضارية مختلفة ابتداءً من العصر البدائي أو الهجري إلي أن اصطنع لحياته شكلاً مادياً واجتماعياً . فإنه لابد

(١) المرجع السابق ، ص ٢٣ .

(٢) المرجع السابق ، ص ٢٨ .

أن يكون قد عبر عن هذا التعبير في أساطيره . والأسطورة الحضارية هي تلك التي تكشف عن صراع الإنسان مع الحياة لإصراره على الانتقال من المرحلة الطبيعية إلى المرحلة الحضارية . (١)

ب - الخوارق :

هي القصة التي تعتمد على أبطال لهم قدرات خارقة للطبيعة البشرية ، يأتون بأفعال معجزة ، من أمثال : " سوبر مان " ، " بات مان " ، وغيرهم . وأبطال هذه القصص لا يقهرون ، ويمتلكون قوى غير عادية .

وتمثل هذه القصص للأطفال ما يتوقون إلى تحقيقه في حياتهم ، وتأثيرها فيهم قد يتعدى الانفعال المؤقت عند المشاهدة أو القراءة ، ليظهر في سلوك المحاكاة الذي يقوم به الأطفال لتقليد هذه الشخصيات . (٢)

وتتمي قصص الخوارق الحديثة خيالات الطفل ، لما فيها من مواقف مشبعة بالخيال ، لكنها من الجانب الآخر تمجد البطولة الفردية .

وأبطال هذه القصص كاملو الصفات يبلغون هدفهم في النهاية بمساعدة الجان ومعظم الأحداث مفتعلة لصنع نهاية سعيدة .

وإلى هنا تتشابه الخوارق والأساطير في الأحداث الخارقة والأبطال الخارقين ، لكن الأسطورة لها جانب ديني قد لا يوجد في قصص الخوارق ، ولها وظيفة تحليل الظواهر ، ولا علاقة للخوارق بهذه الوظيفة . والخوارق أصبحت تعتمد على المخترعات الحديثة بعكس الأساطير .

(١) المرجع السابق ، ص ٢٩ .

(٢) كمال الدين حسين ، مرجع سابق ، ص ٥٧ .

ويشترك النوعان في ميزة تنمية الخيال عند الأطفال ، وفي إشعار الأطفال بأن هناك قوى أخرى في الكون لا يجوز تجاهلها ، وهذه القوى في - المفهوم الديني البعيد عن الخرافة ، ستنتهي إلى فكرة الإله الواحد المتحكم في كل القوى الكونية .

ومن الملاحظ أن القصص الخيالية بصفة عامة لها بعض السلبيات الخطيرة والتي منها :

- قد يحاكيها الأطفال ، وتكون عندهم سلوكا عدوانيا .
- قد تكون اتجاها هروبيا نتيجة الحلول الخرافية التي يرونها ، بدلا من مواجهة المشكلة بحلول علمية واقعية .
- تمجيد البطولة الفردية على حساب البطولات الجماعية .
- تزيين العنف والخروج على القوانين كما يفعل أبطالها .
- تسبب الخوف عند الأطفال أحيانا .^(١)

٤- القصص التاريخية :

نوع من القصص يعتمد علي الأحداث والشخص التاريخة والمواقع الحربية والغزوات ، ويأتي هذا القصص ممزوجا بقصة حب تقع بين أبطاله . وقد يتضمن هذا النوع قصص الرحالة بما فيه من معلومات عن البلدان والقارات والمحيطات والناس وهو يتضمن عادة طرائف من الشرق والغرب ترمي إلي تنمية الخيال والإلمام بثقافة الناس وطبائعهم وعاداتهم وحضاراتهم ، وبها قصص طريفة ، حوادثها أخاذة وأسلوبها

^(١) زكريا عناني ، مرجع سابق .

مشوق تبهج الطفل القارئ وتطلعه على ألوان مشوقة من الحياة وتدفع عنه السأم وتعوده حسن التفكير .^(١)

• ويحقق هذا القصص الأهداف الآتية :

- توعية الأطفال بالارتباط بين الماضي والحاضر والمستقبل من حيث أن الماضي هو الذي صنع الحاضر ، والحاضر يصنع المستقبل .
- تأكيد قيمة الجهد الإنساني في تغيير الحياة وتطويرها من خلال عرض الماضي والحاضر والمستقبل .
- تنمية الحاسة الاجتماعية وروح العمل الجماعي والفردية من خلال عرض الأحداث التاريخية .
- تقوية قدرة الأطفال على تمييز المفاهيم والقيم التي تبدو متعارضة في الظاهر ، كجوب القتال ضد العدو وتحريم القتال بين الإخوان .
- تنمية خيال الأطفال وتفكيرهم وإشباع فضولهم .
- تغذية الشعور الديني والوطني والاقتداء بالصالحين ، والزعماء والأبطال والمصلحين والدعاة .^(٢)

ويرى المربون ، أن قصص التاريخ من القصص الهامة في تربية النشء ، ولذلك يلتمس المؤلفون لهذه القصص الأساليب المناسبة التي يألّفها الأطفال للإقبال عليها ، ولكن يجب ملاحظة الشروط الآتية عند كتابة القصة التاريخية :

- ضرورة استناد القصة التاريخية إلى نواة تاريخية حقيقية ، شخصية تاريخية أو حدث تاريخي .

(١) حسن شحاته ، إراءات الأطفال ، مرجع سابق ، ص ٦٢ .

(٢) زكريا عفاني ، مرجع سابق .

- أن يعمل الكاتب قبل كتابة القصة على تحليل النواة أو الموضوع الذي يجب أن تدور حوله الأفكار الرئيسية التي تتضمنها ، والشخصيات التي يراد تحريكها ، حتى تكون القصة بكل مركباتها واضحة تماما للقارئ الصغير .

- أن يحدد الكاتب الصور التي يستخدمها لتقريب الأفكار إلى الأطفال ، بحيث تكون مرتبطة بخبرتهم الحسية المباشرة ، أو لها أشكال ولو تقريبية في إطار بيئتهم .

- تحديد الإطارين الزماني والمكاني لموضوع القصة بوضوح ، حتى يستطيع الطفل معرفة موقع الأحداث التي يقرأها بالنسبة لحياته .

- تقديم وصف للمجتمع الذي تحدث عنه القصة والبيئة والذي يشمل مجالات الطعام والشراب والمسكن والملبس و حياة الأطفال وهواياتهم وبعض العادات والأعمال مثلا . . . تبعا لما تتطلبه القصة .

- أن تكون المعلومات المقدمة للأطفال في القصة زاخرة بوصف مسهب ودقيق وملون حتى يتكون لدى الطفل كثير من الانطباعات الواسعة عن الموضوع . فإذا كان الحديث عن معركة حربية مثلا خاضها بطل القصة ، فلا بد من وصف السلاح الذي حارب به ولباسه ، وأي نوع من المطايا ركب ، وكيف كر أو فر أو صال وجال . . . الخ .

- أن يكون الأسلوب اللغوي حيا وجذابا ومشوقا بالصور الملونة .^(١)

(١) هدي قناوى ، أدب الأطفال ، مرجع سابق ، ص ١٧٢ ، ١٧٣ .

ولا بد لمن يكتب للأطفال أن يقرن الحقيقية والواقع بما يفسرهما ،
 وبما يستخرج منها من الاتجاهات والقيم اللازمة في عملية التربية التي
 يصوغها الكبار من أجل صناعة المواطن ، وتخليق صفاتها عند هؤلاء
 الأطفال والشباب . وليس معنى هذا انحراف كتابة التاريخ عن الحقيقة ، أو
 خروجها عن الموضوعية ، وإنما معناها أن الحقائق الصامتة والأحداث
 المجردة لا تؤدي إلى ما ينبغي أن يهدف إليه كتابة التاريخ لقطاع الأطفال
 والشباب . . ولعل عدم إقبال أطفالنا على مطالعة ما بين أيديهم من كتب
 عن البطولات والأبطال سببه الأساسي أن هذه القصص التي كتبت خصيصا
 للأطفال لم تنتبه إلى هذا الفارق الجوهرى بين كتابة القصة وكتابة التاريخ
 فأصبحت أقرب إلى جفاف التاريخ منها إلى حيوية وجمال تشويق العمل
 القصصي (١) .

ولذلك فأهم مقومات كتابة القصة التاريخية للطفل ما يلي :

أ - حسن اختيار الأحداث :

فما دام الهدف من تقديم الأبطال . والبطولات لأطفالنا هو التربية
 وليس تعليم التاريخ - فإن الكاتب لا يكون ملتزما بذكر كل الأحداث
 والتفاصيل التاريخية المتعلقة بموضوعه - بشرط ألا يؤدي ذلك إلى تغيير
 جوهرى في الحقيقة التاريخية . . إذا يجب اختيار حدث أو أحداث محدودة
 تدور حولها أحداث القصة ، وأن يحاول اختيار أحد التفسيرات المقبولة
 للوقائع ، ولا يذكر كل وجهات النظر أو يناقشها . . والكاتب أن يبتدع في
 مجال الدوافع النفسية وجهات نظر جديدة لإبراز حيوية الأحداث .

(١) يعقوب الشارونى ، تنمية مادة القراءة عند الأطفال ، سلسلة اقرأ - العدد ٤٨٣ ، دار المعارف -

القاهرة ، ديسمبر ١٩٨٤ ، ص ٧٢ .

ب - ابتداع الشخصيات والصور القصصية التي لا تتعارض مع التاريخ :
يحق للكاتب أن يضيف إلى الشخصيات والأحداث التاريخية
شخصيات وأحداث جديدة ما دامت لا تخرج عن الإطار التاريخي للشخصية
أو الحادثة .

ج - عدم التزام الكاتب بعرض السلبيات ومناقشتها :
وفي ضوء ما تهدف إليه من توجيه الأطفال والشباب إلى بطل
يتمثلونه ، فإننا لن نحقق هذا الهدف ، إذا تناولنا في عملنا الفني سلبيات
البطل ومواطن ضعفه وإلا فشلنا في وضع نموذج مثالي للسلوك أمام
الطفل.

د - التزام جانب القيم فيما يقدم من أحداث :
ولعل أهم القيم التي يمكن أن نقدمها لأطفالنا من خلال قصص
الأبطال والبطولات : التأكيد على أن العظمة الحقيقية هي في القدرة على
تحمل المسؤولية الاجتماعية بنجاح مهما صادف الإنسان في ذلك من
صعوبات أو مشاق أو جحود ، وقدرة الأبطال على مواجهة القوى الخارجية
في صلابة وإيمان بالأهداف دون بأس أو ضعف ، وتذكير الأطفال بما
قدمته أمتهم للحضارة والإنسانية من علم وفن ودفاع عن الحياة ، وهو ما
يؤثر تأثيراً قوياً وفعالاً يدفع الطفل إلى الاعتزاز بقومه ، بالإضافة إلى
زيادة وعيه بالأبطال الذين قادوا بلادهم في مواقفها الصعبة ، وأنقذوها من
محنها ، وعملوا لإخراجها من مراحل التخلف والهزيمة ، وضحو في سبيل
هذه الأهداف بكل راحة أو متعة أو كسب ، وهذا ما قد يثير الرغبة الأطفال
في خدمة وطنهم والتضحية في سبيله بكل شيء ^(١) .

(١) هدى قنارى ، ألب الأطفال ، ص ١٧٤ ، ١٧٥ .

٤- القصص العلمية :

تتضمن هذه القصص بعض الحقائق والمعلومات عن الحيوان أو النبات وبعض المظاهر من الطبيعة والنواحي الجغرافية . . . وغيرها بصورة مبسطة وذلك بهدف إثارة الاهتمام العلمي للأطفال ، بالإضافة إلي تزويدهم بالثقافة العلمية والدينية بطريقة شيقة .^(١)

وقد ظهرت الحاجة إلى هذا اللون من القصص في زمن تصارعت فيه العقول ، لتصل إلى ما في الكون من حقائق . واتجه المؤلفون إلى القصص العلمي ليحققوا التلاؤم بين ما يقدمون واتجاهات العصر ، وليمهدوا سبيل العلم أمام الناشئين حتى يتابعوا في المستقبل مسيرة الكشف والاختراع ، ويحققوا للإنسان سعادته .

ولقد اتجهت موضوعات هذا النوع من القصص إلى استخدام الرمز لعرض مظاهر من الطبيعة والتاريخ الطبيعي ، أو الحقائق الجغرافية ، أو سمات النباتات لإثارة اهتمامات الأطفال العلمية وتزويدهم بالثقافة العلمية بطريقة شيقة . وكذلك كثر الحديث عن الكشف الجغرافية والعلمية والاختراعات واستخدمت الصواريخ في الانتقال ، والإشعاعات الكونية ، وعالم الفضاء والإنسان الآلي إلى غير ذلك من تكنولوجيا عصر العلم والتقدم العلمي . وتحدثت هذه القصص عن سكان الأرض والكواكب الأخرى وعالم الفضاء والنجوم . . . الخ . وفي هذه القصص نجد الإنسان الآلي يخضع لإنسان خارق من سكان الأرض ، أو أحد الكواكب كالمريخ أو غيره فيؤدي كثيراً من الأعمال التي لا يقوى عليها الإنسان البشري ،

(١) مواهب عباد ، مرجع سابق ، ص ٢٨ .

وربما انطلقت جيوش الآليات لتحارب سكان الأرض أو سكان الكواكب الأخرى وربما تتطلق أو تتصدى للدفاع عن أهل الكواكب التي تنتمي إليه .

ويهدف القصص العلمي إلى تحقيق أهداف منها :

- اقتراح بعض الحلول للمشكلات التي يعجز الواقع العملي عن حلها ، وتقديم صورة مشرقة لمستقبل البشرية وتطوراتها .
- تلقين النشء حقائق العلم بأسلوب ممتع خال من الجفاف .
- إثارة مخيلة الأطفال وتوجيههم نحو البحث العلمي المبني على الفروض واختبار صدقها ، واقتراض حلول لها .
- توجيه الأطفال نحو قبول التغيير وعدم التسليم بأن ما هو كائن ليس هو الأفضل دائما .
- تقريب أطفال الروضة من بعض المفاهيم ، كمفهوم تصنيف الأشياء ، ومفهوم التسلسل ، ومفهوم القياس ، والزمن ، والسرعة والحركة ، وغيرها (١) .

٦- القصص الدينية :

ويشمل قصص القرآن وسير الأنبياء والرسل والخلفاء والأبطال الخالدين الذين دافعوا عن قضية الدين . ويهدف هذا النوع إلي بث تعاليم الدين ، حيث يجد الطفل الموعظة الحسنة والمثل الأعلى (٢) .

(١) زكريا عفاني ، مرجع سابق .

(٢) عواطف إبراهيم ، قصص أطفال دور الحضانة ، مرجع سابق ، ص ١٧ .

وتُعرف القصة الدينية بأنها : هي كل ما يستمد من القرآن الكريم والسنة وسيرة النبي - صلى الله عليه وسلم - والصحابة والتابعين ، والفتوح الإسلامية وقيام الدولة الإسلامية .

وما يستمد من القرآن يشمل قصص الأنبياء ، وأمهم ، والأمثال التي يضربها القرآن في شكل قصصي ، أما السيرة والسنة فتعطينا الغزوات ومواقف الصحابة المشاهير والتابعين البارزين ، وقصص الفتوح تقدم البطولات والتضحيات المثالية .

ففي الإسلام ، قرآنا ، وسنة ، وتاريخاً ، وعند المسلمين معين لا ينضب من القصص الرائع الذي يخلب الوجدان ، ويقدم العبر والقيم والصفات الحميدة ، ولذلك كانت القصة العنصر الأول في أدب الأطفال الإسلامي ، ولم لا ؟؟ ، فلقد كان الأطفال يجدون في القصص وسير الأنبياء ، وبطولات الأبطال والمجاهدين والعلماء ، والتي كانت تحكي في المساجد في العصر الأموي ، ثم في العصر العباسي بعد ذلك بتوسع ، مجالاً واسعاً وخصباً يتلقطون فيه ما يروقهم ويستهوون نفوسهم ، ولذلك كان هذا العرض القصصي الرائع لهذه البطولات والسير الإسلامية ، يلقي علي جماهير المسلمين في المساجد ليعرف الجميع ، صغاراً وكباراً ، ماضيهم التليد وحاضرهم المشرق من خلال هذه القصص .

علي أن النبع الأول ، والمصدر الأساسي لأروع ما يمكن تقديمه من قصص لأطفال المسلمين من خلال أدب الأطفال الإسلامي ، هو القرآن الكريم .

فلقد اشتمل القرآن الكريم على أحسن القصص التي تتضمن تنمية خيال القارئ ، والتي تحمل العبرات والقُدوة ، وتوجه نفوس الأطفال إلى كمال القيم الأخلاقية والسلوكية ، والتي توضح جزاء حسن اتباع والتطبيق لأوامر الله سبحانه وتعالى ، كما تبين عاقبة الضياع والإهمال والتفريط في حقوق الله عز وجل ، وحقوق الناس أيضا .

فقصص القرآن الكريم قصص هادف وبناء ويوجه سلوكك الحياة وينمي الفضيلة لدى الناشئة من أبناء المسلمين .

وإذا حاولنا معرفة الجوانب التي يتحدث عنها القصص القرآني ، والصالحة للأطفال نجدها كالاتي :

- أ - قصص الخير والشر والصراع بينهما ، والتي حكاها القرآن موضحا الطرق الشريفة لانتصار الخير .
- ب - قصص وحدانية الله والتعرف على الله .
- ج - قصص الطمع والجشع وعاقبة ذلك وقدرة الله عز وجل وسلطانه على دحض أصحاب هذه الصفات المذمومة وعقابهم في الدنيا والآخرة.
- د - قصص الأنبياء التي ذكرها بالتفصيل القرآن الكريم .
- هـ - قصص الأمثال القرآنية التي ضربها الله عز وجل للناس جميعا ليتعظوا ويعتبروا منها ومن معانيها .

وحياة النبي صلى الله عليه وسلم بها مئات القصص المثيرة للعقل والقيم والإدراك ، ولم لا ؟؟ ، فحياة النبي عليه الصلاة والسلام كانت حياة جهاد وكفاح ، وكانت مثلا تطبيقيا للقيم الأخلاقية الفاضلة التي تتناول

الصدق والأمانة والتضحية والبر والرحمة والوفاء والتعاون والنظافة والإيناء والخير والعطف والتواضع ، وغيرها من الأمثلة الحية للأسوة الحسنة والقوة الموجهة الصالحة ، للاقتداء بها في كل زمان ومكان .

كما أن الرسول صلى الله عليه وسلم حكى لنا في سلفته الشريفة عشرات الحكايات التي تتحدث عن قيم وفضائل وأخلاق وتضحية في سبيل التوحيد وفي سبيل حماية النفس والأهل والمال ، ومنها قصص الفتي والساحر والراهب وقصة حجر المغارة ، وقصة ماشطة فرعون ، وقصة الكنز وقصة الأخدود وقصة الخشبة وغيرها الكثير والكثير ، وهذه القصص (سيرة الرسول الكريم والحكايات النبوية التي حكاها) تشكل النواة الثانية في قصص أدب الأطفال الإسلامي .

وهناك قصص وسير الصحابة من الخلفاء الراشدين والصحابة أجمعين (عددهم في حجة الوداع نحو مائة وأربعة وعشرين ألف صحابي) . رضوان الله عليهم ، وهي قصص للشجاعة والأمانة والتضحية والبطولة والفداء ، وقصص البطولات الإسلامية العظيمة التي ساهمت في فتح الدنيا كلها أمام الدين الإسلامي وانتشاره في ربوع الأرض من المشرق إلى المغرب ، لنشر كلمة لا إله إلا الله محمد رسول الله ، وهي قصص وحكايات مشوقة يمتلئ بها تراثنا الإسلامي العظيم ، والتي يجب أن يتشربها الأطفال أبناء المسلمين .

وتمثل قصص الخلفاء الراشدين والصحابة رضي الله عنهم جميعا ،
وحياتهم ، مع حياة التابعين رحمهم الله ، المجال الثالث في قصص أدب
الأطفال الإسلامي .^(١)

٧- قصص الحيوان :

الأطفال مولعون بقصص الحيوان لأنهم يتقمصون شخصياتها ،
ويقومون صداقات معها ، وتربطهم بها علاقات وجدانية لأنها أقرب إلي
نفوسهم ، كما أن علاقات الأطفال الاجتماعية محدودة في نطاق الأسرة
والجيران ، وتكمل الحيوانات في قصص الأطفال هذه الخبرات الناقصة عند
الأطفال ، ويربط الأطفال كثيرا بين سلوك الأطفال وبين سلوك زملائهم .

وقد أثبتت التجارب الإحصائية إقبال الأطفال دون سن العاشرة علي
قصص الحيوان أكثر من إقبالهم علي قصص الفكاهة والتاريخ مثلا . وربما
كانت قصص الحيوان أقدم أنواع قصص الأطفال ، فقد عثر علي قصص
مكتوبة علي أوراق البردي عند قدماء المصريين منذ نحو أربعة آلاف عام .
كما يرى بعضهم أن قصص الحيوان هي أقدم الحكايات الشعبية .^(٢)

فاهتمام الأطفال الشديد بالحيوانات وحبهم يرجع إلي ذكرياتهم أيام
طفولتهم المحببة عندما كانت الوالدات والمربيات يقصصن عليهم قصص
وحكايات الحيوانات ، فالحيوان بالنسبة للطفل هو رفيق وقد تمثل الحيوانات
بالنسبة للطفل الخوف والذعر وذلك مرده تقريبا إلي حديث الكبار الخاطئ
عن الحيوانات ، ومع ذلك فإن الحيوانات تمثل عنصر هام في عالم الطفل

(١) إسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي ، الأدب الإسلامي للأطفال ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط ١ ،

١٩٩٧ ، ص ص ٢٩ - ٣٢ .

(٢) زكريا عناني ، مرجع سابق .

المليء بالحركة والحيوية فهي عنصر يستخدمه الطفل في ألعابه ، وحب السيطرة لدى الطفل يدفعه إلى امتلاك الأشياء الصغيرة ليسخرها لمتعته ومن ثم نجده يحب بشدة أو على العكس يتعامل بقسوة مع الحيوانات الصغيرة كالفرارخ والطيور وصغار القطط والحشرات (١) .

وتختلف صورة الحيوان في القصص ، فيكون صديقا مساعدا للإنسان ، أو عدوا له ، وتكون أعماله حقيقية كراية القطّة لصغارها وبناء العصفور عشه ، أو خيالية كقيام الأسد بدور الملك ، والثعلب بدور المكار .

أما من حيث مضمون قصص الحيوان ، فقد يكون علميا أو أخلاقيا أو فكاهيا أو مغامرات يمثلها الحيوان ، أو مغزى تربويا ، وربما أعجب الطفل بشجاعة الأسد فيتشجع ، أو بتدبير النحلة والنملة فيتعلم النظام والادخار والطاعة وغير ذلك ، أو بجمال الطيور فيحب تحقيق الجمال فيما حوله .

وقصص الحيوان تربي في الأطفال ملكة الاستماع ، وتميز الأصوات بدرجاتها ومصادرهما واتجاهاتها ، وذلك من خلال تقليد أصوات الحيوان واستماعها (٢) .

والأطفال في أعمارهم المختلفة يستمتعون بثلاثة أنواع من قصص الحيوان هي :

أ - القصص التي تقوم فيها الطيور والحيوانات بما يقوم به الأطفال والكبار من أعمال تفسر لهم جوانب من الحياة ، بهدف أن يتعودوا

(١) ترجمة ، فوزي عيسى ، عبد الفتاح حسن ، التربية اللغوية للطفل ، مرجع سابق ، ص ١٣٣ .

(٢) زكريا عناني ، مرجع سابق .

آداب السلوك التي تفيدهم في الحياة . . مثل ذلك قيام البطة بأعمال التلميذة الصغيرة، حيث تلبس ملابس المدرسة وتحمل الكتب ، وتذهب إلى المدرسة ، وتتلقى العلوم ، وتذاكر إلى غير ذلك من أعمال التلاميذ ، والأرنبة التي تقوم بدور الأم في رعاية الأبناء وتتصحهم مبينة لهم أضرار اللعب بالكبريت مثلا . . وتعودهم على النظافة والنظام وغير هذا من أنماط السلوك اللازم تعلمها ، وأنماط الاتجاهات المستحبة .

ب — من القصص ما تقوم فيها الطيور والحيوانات بأعمالها الحقيقية في البيئة كقيام الكلب مثلا بالحراسة ، وإخلاصه لأهل المنزل الذي يقيم فيه، وتفانيه في الإخلاص الذي يجعله يفتح النار لينقذ الطفلة الصغيرة عند اشتعال المنزل ، وتعرض نفسه للخطر . والحصار الذي يقوم بخدمات جليلة للفلاح وكيف يصبر على التعب وحمل الأثقال . والبقرة التي تخدم الفلاح وتعطيه اللبن مثلا . وبذلك يتعلم الطفل كثيرا من طبائع الحيوانات والطيور ، وأعمالهم التي لا يستغني الطفل عن معرفتها في حياته ، ويلم بفوائد الحيوانات ومنافعها للإنسان مثلا .

ج — وهناك نوع ثالث من القصص على لسان الحيوانات والطيور ، يكون ظاهره التسلية وباطنه الحكمة أو النقد السياسي أو الاجتماعي ، وفيه تقوم الحيوانات بدور الإنسان مبرزة بعض الطرق والأساليب لحل مشكلاته في الحياة بطريقة غير مباشرة ، كما تعرض بعض الطرق لتجنب الأخطاء التي قد يقع فيها ، وتجسد له كيفية إدراك الفضائل والحكم ليهتدي بها في حياته . ومن ذلك قصص " كليلسة ودمنة "

لمؤلفها الفيلسوف " بيديا " حيث جعل كلامه علي أسنة الطيور والحيوانات ليكون ظاهرها اللهو للأطفال والعوام ، وباطنها رياضة للعقول والنقد للخاصة والمتقنين (١) .

ثالثا : دور معلمة الروضة في مجال القصة :

يفضل الأطفال عامة سرد القصة عليهم بدلا من قراءتها . ففي السرد يكون الراوي عادة حرا طليقا من كل قيد ، يستطيع الجلوس أو الوقوف ، الإيماء أو الإشارة باليد ، وملاحظة وتتبع تعبيرات الأطفال أولا بأول على وجوههم ، كما يستطيع أن يختصر القصة إذا كانت طويلة أو يطيلها إذا كانت قصيرة .

كما أن شخصية الراوي تضيف الكثير علي أحداث القصة الأمر الذي يؤدي إلي نوع من الألف والائناس بين الراوي ومستمعيه من الأطفال ، بالإضافة إلي سهولة جذب انتباه الأطفال مما يدعو إلي تفضيل سرد القصص بدلا من قراءتها . (٢)

فمنهج القصة في الروضة يقتضي من المعلمة سردها للأطفال ، لأن طفل الروضة غير قادر علي القراءة . وفي حسن سرد القصة جمال هو التعبير وهو فن إذا أجيد سما بالقصة وبعث فيها حياة جديدة وزاد في قيمتها الفنية وفي تمتع الأطفال بها .

(١) سعد مظلوم ، الحكاية علي لسان الحيوان عند شوقي ، دار التراث العربي ، القاهرة ، ١٩٨٢ .

(٢) عواطف إبراهيم ، قصص أطفال دور الحضانة ، مرجع سابق ، ص ٧ .

ويمكن التعرف علي دور المعلمة في مجال قصص الأطفال من خلال النقاط التالية :

١- اختيار القصة :

يجب علي المعلمة مراعاة الأسس التي تحدثنا عنها في الصفحات السابقة مع مراعاة بعض الاعتبارات الأخرى :

- أن تكون القصة قصيرة بحيث لا يمل الطفل الاستماع إليها حتى النهاية.
- أن تتضمن القصة فكرة معينة وأن يكون لها هدف ومغزى يستطيع الأطفال أن يدركوه وأن تكون مراحلها محبوكة التسلسل من حيث المقدمة وتتابع الأحداث والحوار والوصول إلي نهاية مناسبة .
- يحسن أن تتضمن القصة موقفا يشد الأطفال ويستدعي تفكيرهم أو مشكلة تستوجب الحل على أن تكون المشكلة في مقدور الأطفال وأن تستثير خيالهم وتفكيرهم وأن يتركوا للوصول بأنفسهم إلى النتائج فهذا يبعث فيهم الثقة بالنفس ويدخل على أنفسهم السرور .
- لما كان الطفل بطبيعته مرهف الحس ، وجداناته تغمر تصرفاته وسلوكه وتؤثر في مدركاته فلا بد للمدرسة من احترام مشاعر الطفل وهذا يتطلب منها أن تتجنب الأحداث العنيفة في القصص التي تختارها ولهذا يمكنها حذف الأحداث التي يمكن أن تثير مخاوف الطفل أو تلك التي تهدد أمنه وطمأنينته ، أو ما يثير انفعالاته واضطرابه وإذا لم يتيسر لها ذلك تستبعد القصة كلية . وليس معنى هذا خلو القصة من المواقف الانفعالية بل يجب أن يكون بالقصة مواقف انفعالية ذات صبغة وجدانية متنوعة بتنوع الانفعالات ويحسن أن يغلب عليها انفعالات

الابتهاج والمرح والحب والعطف ولا مانع من وجود مواقف تدعو إلي الحزن والألم والغضب من غير أن يكون فيها مبالغة تؤثر على أعصاب الأطفال الحساسة .

- يحسن أن تشتمل القصة على تعبيرات أو كلمات أو أصوات خاصة متكررة في أجزاء مختلفة من القصة مما يستدعي التذكر والحفظ وأن يكون تكرارها مصحوبا بحركات خاصة أو أصوات معينة أو أغاني . فالأطفال عادة مغرمون بسماع ما يكرر من الألفاظ أو العبارات لا سيما ما يدل منها علي حديث أو وصف كما أن أصوات الحيوانات في لغة القصة تضيف كثيرا إلي حيويتها وتأثيرها في نفس الطفل .^(١)

٢- إعداد القصة قبل سردها للأطفال :

يعتبر سرد القصة فنا من الفنون الدرامية . والسرد موهبة تصقل وتتمو بالتدريب والمران .

ويتطلب سرد القصة ذاكرة قوية من الراوي ، وخيال مبدع ومعلومات واسعة وقدرة لفظية علي التعبير مع استخدام أسلوب سلس بسيط وصوت واضح متزن محبب إلي النفس ومعبر مع استخدام إيماءات وحركات يدوية لتدعيم المعاني وتقريبها إلي ذهن الأطفال .

(١) لمزيد من التفصيل أرجع إلي :

- عواطف إبراهيم ، قصص أطفال دور الحضانة ، مرجع سابق ، ص ٢٧ ، ٣٨ .

- مفتاح دياب ، مرجع سابق ، ص ١٧٣ ، ١٧٤ .

- كمال الدين حسين ، مرجع سابق ، ص ٦٩ - ٧١ .

والراويّة عادة تعيش القصة وتتفعل بأحداثها وأبطالها وتسهم في إبراز أحداثها في تسلسل مقنع بما تضيفه شخصيتها على المضمون أثناء السرد . (١)

وعلى المعلمة أن تتأكد من النقاط التالية قبل سردها للقصة :

- أ - التعرف على جميع حوادث القصة معرفة جيدة وبوضوح .
- ب - التعرف على ترتيب هذه الحوادث واتصال بعضها ببعض وموضع العقدة وكيفية حلها .
- ج - التأكد من دراسة الشخصيات المختلفة في القصة وطبيعة كل شخصية وإمكانية إجادة تقليدها .
- د - التأكد من معرفة مظاهر الوجدان المختلفة في القصة وإمكانية عرضها بصورة مؤثرة .
- هـ - التأكد من إمكانية تقليدها للأصوات الموجودة بالقصة وخاصة أصوات الحيوانات .
- و - إعداد ما يحتاج إليه من وسائل إيضاح .
- ز - إمكانية استغلال القصة بعد السرد وبأي طريقة . (٢)

٣- الوسائل المعينة على سرد القصة :

يمكن لمدرسة الروضة أن تستخدم وسيلة سمعية بصرية تدعم وتساعد الأطفال على إدراك حبكة القصة . وتتنوع تلك الوسائل تبعاً لتنوع القصص وتباين سن الأطفال .

(١) عواطف إبراهيم عبد الرحمن ، قصص أطفال الحضانة ، مرجع سابق ، ص ص ٧ - ١٠ .

(٢) عبد العزيز عبد الحميد ، القصة في التربية .. أصولها النفسية - تطورها - مادتها - طريقة سردها ، مرجع سابق ، ص ٣١ .

ويفضل استعمال تلك الوسائل مع الأطفال صغار السن حيث هم في حاجة إلى التعرف على كل ما يحيط بهم . أما الأطفال في رياض الأطفال (٤ أو ٥ سنوات) فلا يحتاج سرد القصة إلى وسيلة مادية تعتمد عليها المعلمة أثناء السرد لأن الصور والرسوم تقضي على الصور الذهنية التي يكونها الصغير بخياله الخصب أثناء سماعه القصة ويفضل تقديم الوسيلة في نهاية القصة وبذلك تكون اختبار لمدى استيعاب الأطفال لأحداث القصة من خلال المناقشة حول موضوعها . ومن هذه الوسائل : سيلويت ، نماذج أو رسومات تعرض بالفانوس السحري أو السبروجكتور ، نماذج من الصلصال، نماذج من الكرتون تلصق تباعا على السبورة الوبرية وتقدم حسب تسلسل القصة .^(١)

٤- تنظيم الجلسة أثناء سرد القصة :

تقوم المعلمة (ويساعدها الأطفال في ذلك) بتنظيم الجلسة بحيث يكون الأطفال نصف دائرة يجلسون ملتصقين بجانب بعضهم البعض ، فالتقارب الجسدي بين الصغار يسهم إلى حد كبير في خلق تقارب فكري فيما بينهم .

وتجلس المعلمة (الراوية للقصة) أمامهم بحيث يرى الجميع وجهها وهي تحكي . فالطفل إذا لم يري وجه الراوية سرعان ما يتشتت انتباهه ويسرح ويقلق فيضطرب سكون الفصل .

وتلعب الإضاءة ، دورا هاما في خلق الجو المناسب الذي تتطلبه أحداث القصة . فإذا الإضاءة من خلف الأطفال ، حجبت رؤية الراوية

(١) عواطف إبراهيم ، قصص الأطفال دور الحضالة ، مرجع سابق ، ص ٤٢ ، ٤٣ .

لتعبيرات وجوه الأطفال ومتابعتها أثناء السرد ، وإذا جاءت من الأمام فقد تحجب عن الأطفال تعبيرات وجه الراوية ولهذا يستحسن أن تكون إضاءة الفصل جانبية .^(١)



رسم يوضح الجلسة الصحيحة للمعلمة أثناء السرد

٤- طريقة سرد القصة :

تبدأ المعلمة في إلقاء قصتها بصوت هادئ ومسموع مع الأخذ في الاعتبار أن الطفل إذا لم يسمع لن يفهم وسرعان ما يقلق ويتحرك وتشيع الفوضى في الفصل .

تقوم المعلمة بسرد الحوادث بطريقة مسترسلة متتابعة وإذا حدثت وغابت بعض تفاصيل القصة عن ذاكرة المعلمة لسبب من الأسباب ، ينبغي ألا يشعر بذلك الأطفال فعليها أن تضيف من عندها بعض التفاصيل التي لا تؤثر في مجري أحداث القصة ، أو أن تترك العنصر الذي نسيته ، إذا كان لا يؤثر على أحداث القصة وفهم الأطفال لها .

(١) لمزيد من التفصيل :

- عواطف إبراهيم ، تخصص أطفال دور الحضانة ، مرجع سابق ، ص ٤١ .
- عواطف عياد ، مرجع سابق ، ص ٣٧ .
- فهد مصطفى ، ناطق والقراءة ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، ١٩٩٣ ، ص ١٠٥ - ١٠٨ .

كما أنها يجب عليها أن تحس بالقصة كأنها حوادث حية وأن تحاول عرضها كذلك وتعطي كل شخصية طابعها وذلك بأن تحاول تقليد أصوات وحركات شخصيات القصة .

ويجب أن يكون السرد بصوت متنوع (تغيير نبرات الصوت) بحيث يعطي لكل فكرة أو حالة نفسية صوتها الملائم وأن يظهر على وجهها الانفعالات المختلفة للشخصيات من فرح أو حزن أو استعطاف أو غضب... حتى تكون طريقته مشوقة مؤثرة تجذب انتباه الأطفال .

وعلى المعلمة أن تتوقف عن السرد من أن لآخر ، فترات قد تطول أو تقصر تبعاً لأحداث القصة . فالسكون من حين لآخر يسهم في تجميع شتات انتباه الصغار أثناء السرد .

كما يجب ألا تسرف في ذكر تفاصيل لا داعي لها ، تشتت أذهان الأطفال وتبعدهم عن فكرة القصة الأساسية . كما لا تبالغ في عرض القصة وتطيل في حوادثها وتأخر الحل في المواقف التي تحتاج إلى سرعة الإنقاذ والخلص .

وينبغي على المعلمة أن تتجنب إعطاء تعليمات للأطفال أثناء سرد القصة . فإذا لاحظت مثلاً عدم متابعة أحد الأطفال لسرد القصة عليها أن تتركه وشأنه إذا كان لا يضايق غيره من الأطفال .

وإذا لاحظت كثرة حركة الأطفال أثناء السرد ، فهذا عادة يكون تعبيراً عن الإحساس بالملل وهنا يمكن للمعلمة إما أن تتوقف عن السرد وتعد الأطفال بتكملة القصة في وقت لاحق أو أن تختصر أحداث القصة .^(١)

٥- استثمار القصة :

- عندما تنتهي المعلمة من سرد القصة يمكن أن تستمرها وتوظفها لخدمة التربية الشاملة وذلك من خلال :
- أ - تدريب الطفل على إعادة سرد القصة التي حكها له المعلمة في الفصل مستعينة بالصور التي تمثل أحداثها .
- ب - توزيع المعلمة صور القصة بطريقة عشوائية على الأطفال لترتيبها حسب التسلسل الزمني لأحداث القصة .
- ج - تعليم الطفل أن يتقمص إحدى شخصيات القصة ويقوم بتمثيلها لتدريبه على حقوق وواجبات الدور الذي يقوم بأدائه .
- د - يطلب من الطفل إيجاد عكس بعض الصفات الموجودة في نص القصة : كبير × صغير - طويل × قصير .
- هـ - تقديم صور للطفل ويطلب منه أن يقوم بوصفها .
- و - توزيع صور القصة على الأطفال ثم توصف المعلمة كل منها على حدة . وعلى الطفل أن يقدم لها الصورة التي معه إذا كانت مطابقة للوصف .
- ز - يقدم للطفل بطاقة مكتوبة عليها كلمة وعليه أن يبحث عن شبيهتها في سياق النص المكتوب للقصة .^(٢)

(١) مواهب عياد ، مرجع سابق ، ص ٣٧ ، ٣٨ .

(٢) عواطف إبراهيم ، الطرق الخاصة باستثمار القصص المصورة في تعليم طفل ما قبل المدرسة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٩ ، ص ١ .

٦- إعداد قائمة بالقصص المناسبة للأطفال :

ينبغي على المعلمة أن تعد قائمة بالقصص المناسبة للأطفال الذين ترعاهم ، على أن تتضمن القائمة معلومات كافية عن تأليف وتشر تلك القصص . ويمكن للمعلمة تصنيف القصص حتى يسهل عليها اختيار المناسب منها طبقا لخطتها المنهجية والتي يمكن أن تحقق بها الهدف التربوي المطلوب . وتسهلا لذلك يمكنها أن تحتفظ بتلخيص صغير موجز لكل قصة للتذكرة . (١)

رابعاً : طرق رواية قصص الأطفال *

هناك طرق عديدة لرواية القصة ، بعض هذه الطرق تقليدي وشائع والبعض الآخر غير مألوف أو غير معروف على الإطلاق لدينا ولكنه منتشر في بلاد أخرى ، وقد استطاع بعض القصاصين المحترفين جمع عدد لا بأس به من هذه الطرق غير المعروفة ، أثناء رحلاتهم بين دول العالم .

والمعلمة في حاجة لتعرف أكبر عدد ممكن من طرق رواية القصة للأطفال لعدة أسباب أولها : أن التنوع في الطرق يعطي ثراء للنشاط ، وثانيها : أن التنوع يجعل القصص أكثر جاذبية وتشويقاً للأطفال ، وثالثها : أن المعلمة في حاجة لاختيار الطرق الأكثر مناسبة لتكوينها للشخصي ، ورابعها : أن التنوع في الطرق يعطي فرصة للمعلمة لاختيار أكثرها

(١) عواطف إبراهيم عبد الرحمن ، قصص أطفال دور الحضارة ، مرجع سابق ، ص ١٠-٤٩ .
 * جوزال عبد الرحيم ، النشاط القصصي لطفل الرياض ، وزارة التربية والتعليم — إدارة رياض الأطفال ، ١٩٨٩ ، ص ٥ .

— كمال الدين حسين ، فن رواية القصة وقراءتها للأطفال ، الدار المصرية اللبنانية ، ١٩٩٩ ، ص ص

ملاءمة لموضوع قصة بذاتها ، فكثيرا ما يفرض نوع القصة وتركيباتها أسلوبا معيناً لعرضها ، فالطريقة التي تصلح لهذه القصة قد لا تصلح لتلك .

ومهما تكن الطريقة المستخدمة في رواية القصة للأطفال فإن قواعد فن رواية القصة الأساسية لا تختلف وإن كان يضاف إليها بعض القواعد التي تناسب الطريقة المستخدمة . ومن هذه الطرق ، رواية القصة بدون وسيلة ، رواية القصة باستخدام الكتاب ، رواية القصة باستخدام الكتلوج ، رواية القصة باستخدام التسجيلات الصوتية ، رواية القصة باستخدام سينما ١٦ مللي أو ٨ مللي ، رواية القصة باستخدام الرسم ، رواية القصة باستخدام صندوق الرمل .

وعموما فإنه عادة ما يعتمد راوي القصة على قدراته الذاتية في روايته لقصص الأطفال ، لكن هناك بعض الوسائل التي يمكن أن يستخدمها راوي القصة للمساعدة على جذب الأطفال من جهة ، وللحكي من خلالها من جهة أخرى . وبعض هذه الوسائل ذو جذور شعبية ، وبعضها الآخر مستحدث . ومن هذه الوسائل :

١- استخدام الخيوط في رواية القصة :

تعتبر الخيوط واحدة من الوسائل المبكرة التي استخدمها الإنسان للمعرفة قبل اختراع الكتابة ، فقد كان الإنسان — قبل اختراع الكتابة — يستخدم الخيوط للتعرف على الأعداد ، والتواريخ ، حيث كان بعض الرحالة القدامى يستخدم قطعة مطوية من الجلد (علي هيئة حبل) تعقد وتلف بشكل معين ، يمكن بواسطتها التعرف علي عدد من الأحداث التي يمر بها هذه الرحالة ، ويمكن استرجاعها عند اللزوم . وحتى اليوم هناك

عدد من الأشكال يمكن تكوينها بالخياط والأصابع أثناء رواية القصة ، ويرتبط تسلسل تكوينها بتسلسل الأحداث .

وفي بعض المجتمعات يكتسب شكل الخياط اسما رمزيا ، كما قد ترتبط الخياط بأشكال النجوم ، أو النباتات ، أو الأشياء الطبيعية . وعند استخدام الخياط يجب أن يتم استخدام الأطوال المناسبة ، والخياط ذات الألوان المختلفة ، لتمييز الشخصيات بسهولة .

٢- رواية القصة باستخدام الأصابع :

وهي طريقة تستخدم في عديد من بلدان العالم ، وتعتبر واحدة من أقدم الوسائل التي تستخدم مع الأطفال في رواية القصة ، وتدعوهم إلى المشاركة باللعب بالأصابع في تشكيلات جميلة تعبر عن مضمون القصة ، خاصة الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين سنتين وثلاث .

٣- رواية القصص باستخدام العرائس والمجسمات :

هناك في كثير من بلدان العالم - خاصة دول الشرق الأقصى ذات التراث الشعبي الموهل في القدم - مجموعة من العرائس واللعب والمجسمات التي كانت تستخدم في رواية القصة ، وتحولت الآن إلى هدايا رمزية تعبر عن تراث هذه الشعوب ، وكان لها ذات يوم قيمتها الأدبية بين أهل هذه البلدان ، لارتباطها بحكايات شعبية تتضمن عديدا من القيم والتقاليد والعقائد في بعض الأحيان . والآن يمكن استخدام الأسلوب نفسه بالاستعانة بعرائس أو دمي مصنوعة من القماش ، أو الخامات الفنية البسيطة ، تعبر عن شخصيات الحكاية المروية ، سواء أكانت من البشر ، أم الحيوان . وهناك أيضا النماذج جاهزة الصنع من البلاستيك للحيوانات أو الأشخاص

التي يمكن استخدامها ، كما يمكن الاستعانة أيضا بعرائس مسرح الأراجوز (القفاز) ، أو خيال الظل .

٤ - رواية القصة باستخدام الآلات الموسيقية :

هو واحد من الأساليب الشعبية القديمة التي كانت تستخدم في رواية القصة ، بدأه الشعراء الجوالون الذين كانوا يروون قصصهم غناء باستخدام القيثارة (في الغرب) ، والربابة (في مصر) ، ثم الهارب ، والأرغن في الكنائس . واليوم يمكن استخدام الموسيقى المسجلة ، أو العزف على آلة وترية بسيطة - كالجيتار - أثناء الرواية ، لإضفاء متعة وإبهار لشكل الحكى .

٥ - استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في رواية القصة :

أ - اللوحة الوبرية :

هي وسيلة من وسائل التواصل البصري ، أي مخاطبة حاسة البصر بجانب مخاطبة وجدان الطفل من خلال حاسة السمع . ويتم بتجهيز عدد من الصور المعبرة عن شخصيات القصة ، ولصقها حسب تسلسل القصة على لوحة وبرية تعد لهذا الغرض .

ويفضل استخدام هذا الأسلوب مع رواية القصة ، لأن استخدامه مع قراءة القصة من كتاب قد يعوق استخدام اليدين في وضع الصور على اللوحة الوبرية ، ويضعف من قدرة الراوية على الأداء .

ويجب أن نضع في الاعتبار أنه ليس كل القصص تصلح لاستخدام اللوحات الوبرية ، فالقصص التي تتضمن الحركة الكثيرة ، أو الفعل الفيزيقي ذا التفاصيل الكثيرة ، لا تتناسب مع اللوحات الوبرية ، بعكس

القصص البسيطة التي تتضمن أشكالاً (لشخصيات) محددة واضحة ، أو تلك التي تحتاج إلى تجميع عدد من العناصر مع بعضها خلال الرواية ، مثل قصة (العنزات الثلاث) مثلاً ، فهي من أنسب القصص للتنفيذ باللوحات الوبرية .

وعند استخدام اللوحات الوبرية يجب أن تضع الراوية في اعتبارها أن تكون اللوحة واضحة للجميع ، خاصة مع الجماعات كبيرة العدد . لذلك.. يفضل استخدام حامل لوحات الرسم لوضع اللوحة الوبرية عليه ، وبجانب الحامل أو اللوحة نقوم بترتيب الأشكال بنظام مناسب حسب تسلسل الرواية — قبل البدء في الرواية — وبوضع لا يمكن للأطفال ملاحظتها ، أو التعرف عليها ، إلى أن يحين موعد وضعها على اللوحة أثناء رواية القصة.

ب — ألبوم الصورة :

وسيلة أخرى تستخدم لمخاطبة الحاسة البصرية للأطفال أثناء رواية القصة ، باستخدام مجموعة متعاقبة من الصور تجمع في تسلسل يرتبط بتسلسل أحداث القصة فيما يشبه ألبوم الصور ، وتستخدم أثناء رواية القصة، ويستفاد منها كمفاتيح أيضاً للأفكار الرئيسية . وتمتاز هذه الصورة بإمكانية تضمينها إشارات للمكان والزمان اللذين يدور فيهما الحدث .

ويمكن رسم الصور باليد ، أو باستخدام تقنية الشف ، أو باستخدام الشرائح الضوئية التي نسقطها على الورق ، ونرسمها من خلال الظل الساقط على سطح الورقة . وأكثر الصور تشويقاً للأطفال تلك التي تستخدم بعض المواد التي تحقق الصورة المجسمة ذات الأبعاد الثلاثة ، وتلك ذات

الملمس المختلف الذي يشعر به الأطفال ، كاستخدام الأقمشة المختلفة
لملابس الشخصيات ، والريش الطبيعي للطيور ، والشباك النايلون للسحب ،
واللباد أو القماش ذي الفراء لأجسام الحيوانات .

ج - شريط الصور المتتابعة :

يتم برسم أجزاء القصة علي مجموعة من اللوحات التي تجمع مع
بعضها علي شكل شريط كبير ، يدور حول محور يشكل أسطوانة يمكن
طيها وفردها للمساعدة في توضيح المشاهد المتعاقبة لأحداث القصة .

ويتم وضع هذه الأسطوانة (شريط الصور) بعد تثبيت طرفيها
بمحورين داخل صندوق من الكرتون ، له فتحة في مواجهة الأطفال ،
ليكون ما يشبه صندوق التلفزيون أو عدسة صندوق الدنيا . وبإدارة أحد
المحاور ، يتم فرد الصور وعرضها في تعاقب معين أثناء الرواية . وبعد
الانتهاء من الرواية يعاد الشريط بكامله إلى المحور المقابل ، لإعادة
روايتها مرة ثانية .

ويستفاد من هذا الأسلوب في إنماء الإبداع لدى الأطفال ، بأن
يطلب منهم من بعد سماع القصة ، أن يشكلوا جماعات لرسم مجموعة من
الصور المتعاقبة لأي حكاية أو قصة يقرأونها أو يسمعونها ، ثم يقومون
بروايتها بعد ذلك .

د - الرسم أثناء رواية القصة :

في هذا الأسلوب تتم مشاهدة شخص وهو يرسم مشاهد القصة أثناء
روايتها .

مثل هذا النشاط الإبداعي المثير ، يدفع العديد من الأطفال لمحاولة محاكاته ورسم أشكال بسيطة ، أو استخدام الأشكال الجاهزة التي يتم لصقها (الاستيكرز) لشخصيات مشابهة لشخصيات القصة .

الفصل الثالث

القيم التربوية في قصص الأطفال

مقدمة .

أولاً : خصائص القيم .

ثانياً : مكونات القيم عند الأطفال .

ثالثاً : تصنيف القيم .

رابعاً : اكتساب الطفل للقيم .

خامساً : تدعيم القيم من خلال قصص الأطفال .

مقدمة :

لا يوجد مجتمع إنساني يخلو من القيم التي تعطي لحياة أفراده معنى وغرضاً ، وتنشأ هذه القيم في المجتمع استجابة من الأفراد للقوى والضغوط التي تفرضها البيئة ويتشبث الأفراد بهذه القيم عن وعي منهم ، كما أنهم ينقلونها ويلتزمون بها في سلوكهم ، وتتوحد بها الشخصيات أثناء عملية التنشئة الاجتماعية ، كل قيمة تؤدي وظيفة في البناء الاجتماعي لصالح الشخصيات المكونة للمجتمع ولصالح المجتمع كله وتعمل على التوافق الاجتماعي وتلح عليه ، فتوافق الأشخاص مع القيم السائدة وتوحدهم معها أمر ضروري لتؤدي القيم وظائفها . (١)

وتتخذ أنماط السلوك في المجتمعات مساراً وفق مجموعة من القيم ، وهذه القيم يخلقها الإطار المرجعي العام في المجتمع الذي يتمثل في نوع الثقافة السائدة فيه .

وللقيم أهداف وغايات شخصية أو اجتماعية ، تعد نواتج ثقافية من المجتمعات التي يعيش فيها الأفراد . (٢)

وفي ظل الظروف والمتغيرات التكنولوجية ما أحدثته التطور العلمي السريع من ضياع الكثير من القيم وسط زحام هذا العصر ، كان من نتيجتها إدخال مفاهيم جديدة لا تتناسب مع واقعنا ومجتمعنا واختفاء الكثير من قيمنا المستمدة من تراثنا الثقافي وتلاشيها نسبياً .

(١) محمد سعيد فرح ، البناء الاجتماعي والشخصية ، الهيئة العامة للكتاب ، الإسكندرية ، ١٩٨٠ ، ص ٢٨٢ .

(٢) Reitman Sandford, Foundations of Education for Prospective teachers, London, Allynand Bacon, inc., 1977, P. 255.

ولذلك كانت المجتمعات في حاجة إلى تدعيم بعض القيم التي كانت قد تلاشت نسبياً ومحاولة إحيائها ، فهي مع التغير العلمي والاجتماعي تصنع للإنسان معايير للتصرف في ضوئها وبذلك لا تقع فريسة لتغير القيم وصراعها وتعدد مناهجها (١) .

والقيم لا تكون دائمة التغير والتبدل ، ولا تدوم دواماً مطلقاً ، فالاستمرار النسبي والتغير النسبي للقيم يخضعان دائماً لظروف المجتمع (٢) .

والدين هو مستودع القيم والمثل العليا ، ورافد أساسي من روافدها خاصة في المجتمعات التقليدية كمجتمعنا (٣) .

وتمثل القيم جزء هام من ثقافة المجتمع التي تشمل أيضاً السلوك الاجتماعي والمعتقدات والقوانين وكل نتائج المجتمع يتم نقله عن طريق عملية التنشئة الاجتماعية التي تستمر طوال حياة الأفراد لإكسابهم وظائف لها دورها في المجتمع (٤) .

(1) Dantonia William & Joan Aldo Us, Families and Religions, Conflict and Change in Modern Society, SAGE Publications inc., California, 1983. P. 81.

(٢) عبد الفتاح عثمان ، خدمة الفرد في المجالات النوعية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٠ ، ص ١٦ .

(٣) محمد الجوهري ، ملامح التغير في المجتمع المصري ، محاولة لتشخيص المشكلات ، ورقة مقدمة إلى المؤتمر العلمي الخامس ، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٢ .

(٤) خير الدين علي أحمد عويس ، علم النفس الاجتماعي والنشاط الرياضي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٤ ، ص ١١٠ - ١١٣ .

كما تشكل القيم مكاناً هاماً من مكونات مفهوم الذات ومحوراً رئيسياً للسلوك الإنساني ، فكل فرد نظام هرمي يحكم سلوكه ويعكس بشكل أو بآخر حاجاته واهتماماته والنظام الاجتماعي والثقافي الذي يعيش فيه . (١)

ويرى العلماء أن القيم ترتبط بحياتنا العلمية ارتباطاً وثيقاً فما هي إلا تعبير لتقدير الأشياء ، وتعتمد على الوقائع والتجارب ، ولا تتعزل عن الحياة ، بل تلو عليها ، وتسمو على الواقع لتكتسب الموضوعية والعمومية. (٢)

وتعد القيم من أكثر مفاهيم العلوم الاجتماعية غموضاً وارتباطاً بعدد كبير من المفاهيم الأخرى ويرجع هذا الغموض إلى أن المصطلح مرتبط بالتراث الفلسفي من جهة ويعبر عن أرض مشتركة بين العلوم والمعارف من جهة أخرى . (٣)

فالقيمة من الناحية اللغوية تعني " الاستقامة والاعتدال والتوجه إلى الغايات دون ميل وإتباع المنهج الحق " (٤) . وعلم النفس يعرف القيم بأنها "تنظيمات لأحكام عقلية انفعالية معممة نحو الأشخاص والأشياء والمعاني التي توجه رغباتنا واتجاهاتنا نحوها ، وهو مفهوم ضمني غالباً ما يعبر عن

(١) عبد المجيد لشواتي ، علم النفس التربوي ، ط ٢ ، مؤسسة الرسالة ، بيروت ، ١٩٨٥ ، ص ٤٨٠ .

(٢) محمد سعيد فرح ، مرجع سابق ، ص ٣٨١ .

(٣) محمد علي محمد ، الأنثروبولوجيا الثقافية ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٨٤ ، ص ٣٤٩ .

(٤) حميدة عبد العزيز إبراهيم ، القيم الأخلاقية وتعليمها في ضوء التعليم في الإسلام ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٨٧ ، ص ٢٤ .

الأفضل والامتياز ودرجة التفضيل التي ترتبط بالأشخاص أو الأشياء أو المعنى " . (١)

وقد تم تناول مفهوم القيم في القاموس التربوي عام ١٩٥٩ علي أنها " كل الصفات ذات الأهمية البالغة للنواحي السيكولوجية والسوسيولوجية أو الأخلاقية أو الجمالية وتتصف بالجماعية " . (٢)

أولاً : خصائص القيم :

رغم الاختلافات والآراء المتعددة ووجهات النظر المتنوعة لمفهوم ومعنى القيم وعلاقتها ببعض المفاهيم الأخرى ، إلا إنه هناك مجموعة من الخصائص تشترك فيها القيم يمكن تحديدها علي الوجه التالي :

- ١- **القيم ذاتية :** والمقصود بذاتية القيم إنها تتعلق بالطبيعة النفسية للفرد وتشمل الرغبات والميول والعواطف . . . وهذه الخبرات النفسية غير ثابتة وتتغير من لحظة إلي أخرى ومن شخص إلي آخر ، والقيم في تناسب مع الرغبات ، وكلما ازدادت هذه الرغبات ازدادت القيم .
- ٢- **القيم نسبية :** إن وجود القيم نسبي ، فإذا زالت الأشياء وانعدم الأشخاص زالت القيم وانعدمت ، حتى عملية تفضيل بعض القيم على الأخرى لا معنى لها ، إلا بالنسبة للأفراد ، ومن هنا كانت القيم وقتية وغير دائمة .

(١) أحمد مصطفى خاطر ، الخدمة الاجتماعية وتنمية المجتمع الريفي رؤية نظرية وواقعية ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، د ت ، ص ص ١١١ - ١١٤ .

(2) Carter V. Good (ed), Dictionary of Education, Second Edition, Mc Graw-Hill Book, Inc., N. Y., 1959, P. 195.

٣- **القيم ثابتة نسبياً** : ثبات القيم واستقرارها وصلابتها سوف يظل أمراً نسبياً ، فالقيم بكل أنواعها ليست ثابتة وبنفس القدر ، لأن القيم تخضع لسنة التغيير والحركة والتطور .

٤- **علو القيم** : لدينا جميعاً إحساس بعلو القيم وارتفاع قدرها وسموها .

٥- **كثرة القيم ووحدةها** : يرجع تعدد القيم وكثرتها وتنوعها إلى كثرة الحاجات الإنسانية بمعنى أن وجود القيم بكافة أنواعها ، إنما هو استجابة لحاجات الطبيعة الإنسانية وميولها العاطفية والاقتصادية والاجتماعية . . . الخ .^(١)

وعلى الرغم من تنوع القيم وكثرتها ، فإن هناك انسجاماً بينها واتحاداً لا انفصل ، لأن القيم تندمج وسط منظومة متكاملة تسمى بنسق القيم (Values System) ويحدد (بنجتسون Bengtson) أهم خصائص القيم في إنها رابطة تربط بين البناء الاجتماعي والشخصية ، على اعتبار أن البناء الاجتماعي ينفذ بتأثيره إلى سلوك الآخرين من خلال ما يتحدد على أنه قيم للجماعة تفرض الاستثال^(٢).

وعندما تخضع القيم في ترتيبها لدرجات تفضيلية طبقاً لمدى عموميتها أو سيادتها ، ومن ثم يأخذ هذا الترتيب صورة هرمية ، تحتل فيها

(١) نازلي اسماعيل حسين : الإنسان والقيم ، المكتبة القومية الثقافية ، القاهرة ، ١٩٧٥ ، ص ص

٤٦-٢٧ .

(2) Bengtson V.L., Values, Personality and Social Structure, An intergenerational Analysis, American Behavioural Scientist, 1973, Vol. 16, No. 6, pp. 880-912.

كل قيمة أسبقية عن القيم الأخرى وهو ما يُطلق عليه الترتيب الهرمي للقيم
Hierarchy of values أو النسق القيمي Values System .^(١)

ثانيا : مكونات القيم عند الأطفال :

تتكون القيمة من ثلاثة مكونات رئيسية هي :

١- **المكون المعرفي :** ويشمل المعارف والمعلومات النظرية ، وعن

طريقه يمكن تعليم القيم ، ويتصل هذا المكون بالقيمة المراد تعلمها
وأهميتها وما تدل عليه من معاني مختلفة .

٢- **المكون الوجداني :** ويشمل الانفعالات والمشاعر والأحاسيس الداخلية،

وعن طريقه يميل الطفل إلى قيمه معينة ، ويتصل هذا المكون بتقدير
القيمة والاعتزاز بها ، وفي هذا الجانب يشعر الطفل بالسعادة لاختيار
القيمة ويعلن الاستعداد للتمسك بالقيمة على الملأ .

٣- **المكون السلوكي :** وهذا الجانب هو الذي تظهر فيه القيمة ، فالقيمة

تترجم إلى سلوك ظاهري ، ويتصل هذا الجانب بممارسة القيمة أو
السلوك الفعلي والأداء النفسحركي ، وفي هذا الجانب يقوم الطفل
بممارسة القيمة وتكرار استخدامها في الحياة اليومية .^(٢)

^(١) سمير نعيم ، انساق القيم الاجتماعية ملامحها وظروف تشكيلها وتغيرها في مصر ، مجلة العلوم
الاجتماعية ، العدد الثاني ، جامعة الكويت ، يونيو ١٩٨٢ ، ص ١٢٣ .

^(٢) منصور أحمد عبد الملعم ، دور القيم في تعليم الجغرافيا في المدارس الثانوية ، مجلة كلية التربية ،
بالزقازيق ، المجلد الأول ، العدد الثاني ، يوليو ١٩٨٦ ، ص ١٥٧ .

ثالثاً : تصنيف القيم :

أثارت مسألة تصنيف القيم العديد من المشكلات نظراً لتتوع وجهات النظر أو التوجهات التي يتبناها الباحثون ، ولا يوجد اتفاق على تصنيف معين .

وترى فوزية دياب أن تصنيفات القيم قد اختلفت وتعددت ولكنها لا تفي بالغرض ، لذلك فقد اعتمدت على تصنيف كلوكهن Kluckhohn الذي ورد في كتاب بارسونز وشيلر على أساس أبعاد القيمة من حيث :

Dimension of Content	أولاً : بُعد المحتوي
Dimension of Intensity	ثانياً : بُعد الشدة
Dimension of Generality	ثالثاً : بُعد العمومية
Dimension of Intent	رابعاً : بُعد الغرض - المقصد
Dimension of Explicitness	خامساً : بُعد الوضوح
(١) Dimension of Permanency	سادساً : بُعد الدوام

ويُعد تصنيف القيم من حيث المحتوى أكثر التصنيفات مناسبة في التعامل مع الأطفال .

وهو تصنيف البورت Allport وفيرنون Vernon وليندزي Lindzey ويفترض هذا التصنيف أن الناس يهتدون أساساً بوحدة أو أكثر من القيم الست الشهيرة الآتية :

(١) فوزية دياب ، القيم والعادات الاجتماعية ، دار الكاتب العربي للطباعة والنشر ، ١٩٩٦ ، ص ص

١- **القيمة النظرية :** ويعبر عنها اهتمام الطفل وميله إلى اكتشاف الحقيقة فيتخذ اتجاهاً معرفياً من العالم المحيط به ويسعى وراء القوانين التي تحكم هذه الأشياء ، بقصد معرفتها ، ويتميز الأشخاص الذين تسود عندهم هذه القيمة بنظرة موضوعية نقدية ، معرفية ويكونون عادة من الفلاسفة والعلماء. ويرى " نجيب اسكندر وآخرون " أن القيم النظرية تتميز بمنهج عملي ناقد ، والشخص النظري يسعى وراء التشابه والاختلاف بين الأشخاص دون النظر إلى المنفعة أو إلى الجمال فيها، فهو يقنع بالملاحظة والتفكير وغايته هي البحث عن المعرفة وتنظيمها (١) .

فهذه القيم تشمل المعرفة والعلم والبحث والتفكير ، وهو ما يجب دعمه في الأطفال من خلال الأنشطة المختلفة .

٢- **القيم الاقتصادية :** ويعبر عنها اهتمام الطفل وميله إلى كل ما هو نافع ويتخذ من العالم المحيط به وسيلة للحصول على الثروة وزيادتها عن طريق الإنتاج والتسويق والاستهلاك واستثمار الأموال، ويتميز الأشخاص الذي تسود لديهم هذه القيمة بنظرة عملية نفعية .

كما أن القيمة الاقتصادية تتمثل في الاهتمام بالنتائج العملية والفوائد المرتقبة وكثيراً ما تتعارض القيمة الاقتصادية مع غيرها من القيم (٢) .

٣- **القيم الجمالية :** ويعبر عنها اهتمام الطفل وميله إلى ما هو جميل من ناحية الشكل أو التوافق أو التنسيق وهو ينظر إلى ذلك العالم المحيط

(١) نجيب اسكندر ، لويس كامل مليكه ، رشدي منصور ، الدراسة العلمية للسلوك الاجتماعي ، ط ٣ ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٥ ، ص ٤٩٨ .

(٢) المرجع السابق ، ص ٤٩٩ .

به نظرة تقدير من ناحية التكوين والتنسيق والتوافق الشكلي ، وليس بالضرورة أن يكون هؤلاء فنانيين مبدعين ، وإنما لديهم القدرة على تذوق الجمال والفن (١) .

٤- **القيم الاجتماعية :** ويعبر عنها اهتمام الطفل وميله إلى غيره من الناس فهو يحبهم ويميل إلي مساعدتهم ، ويجد في ذلك إشباعاً له ، ويتميز الأشخاص الذين تسود عندهم هذه القيمة بالعطف والحنان والإيثار وخدمة الآخرين (٢) .

٥- **القيم السياسية :** ويقصد بها اهتمام الطفل بالحصول على القوة والسيطرة ، بهدف التحكم في الأشياء والأشخاص ، ويتميز الأطفال الذين يتصفون بهذه القيمة بقدرتهم على توجيه غيرهم على زملائه الآخرين (٣) . وذلك يتطلب توجيه الطفل نحو الأنشطة التي تدربه على القيادة والتبعية وتحمل المسؤولية .

٦- **القيم الدينية :** ويقصد بها اهتمام الطفل وميله إلى معرفة ما وراء الطبيعة أو العالم الظاهري ، فهو راغب في معرفة أصل الإنسان ومصيره ، ويرى أن هناك قوة تسيطر على العالم الذي نعيش فيه ويحاول أن يربط نفسه بهذه القوة بصورة ما ، ويتميز الأطفال الذين تسود لديهم هذه القيمة باتباع تعاليم الدين في كل النواحي (٤) .

(١) هاشم فتح الله عبد الرحمن ، دور كليات التربية في تنمية وتدعيم بعض القيم لدى طلابها ، مرجع سابق ، ص ٧٤ .

(٢) لجيب اسكندر وآخرون ، الدراسة العلمية للسلوك الاجتماعية ، مرجع سابق ، ص ٥٠٠ .

(٣) فوزية دياب ، مرجع سابق ، ص ٨٠ .

(٤) المرجع السابق ، ص ٨٠ .

رابعاً : اكتساب الطفل للقيم :

يحدد ريشر Rescher عملية اكتساب القيم على أنها العملية التي يتبنى من خلالها الطفل مجموعة من القيم لم يكن يتبناها قبل ذلك ومن ثم فإنها كما يرى تمثل أحد قطبي متصل يمثل قطبه الآخر السهجر أو التخلي عن الاحتكاك إليها ، وبحكم هذا المعنى فإن اكتساب القيم والتخلي عنها إنما هو أمر آخر يختلف عن عملية تغير القيم التي تعني تحرك موضوع القيمة على هذا المتصل ، أي أن معنى الاكتساب يتعلق بمسألة الوجود أو عدم الوجود في حين يختص معنى التغير بمسألة الدرجة التي يتحدد بها الوجود. (١)

وتبدأ عملية اكتساب القيم منذ الصغر ويتأثر الوالدين ، فالطفل يعتمد في تكوين ذاته المثالية على الوالدين ويكتسب الأبناء قيم الآباء من خلال عملية التنشئة الاجتماعية ، وتختلف القيم التي يكتسبها الأبناء باختلاف الطبقات الاجتماعية لأبائهم الذين يهتمون بدورهم بالنتائج المباشرة لسلوك أبنائهم أكثر من اهتمامهم بالدوافع التي تكمن وراء هذا السلوك . (٢)

فالقيم تكتسب من خلال عملية التطبيع الاجتماعي للطفل منذ مولده ومن خلال تفاعله الاجتماعي مع الآخرين في المجتمع ، وهي جزء مما يسمى بالتكوين النفسي والاجتماعي للفرد .

(١) محي الدين أحمد حسين ، القيم الخاصة لدى المبدعين ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨١ ، ص ٥٣ .

(٢) عبد الرحمن العيسوي ، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية دار الفكر العربي ، الإسكندرية ، ب . ت ،

والطفل يكتسب نسق القيم Value System من الجماعة التي يعيش فيها وينتمي إليها بفعل الخبرة المباشرة والاحتكاك الدائم أي بتأثير عملية التنشئة الاجتماعية ، وهي وإن كانت تختلف من جماعة مرجعية لجماعة مرجعية أخرى داخل إطار الثقافة الواحدة ، إلا أنها لا تختلف كثيراً عن قيم المجتمع الأصلي . (١)

فعملية اكتساب القيم عملية تعلم ويبدأ طور اكتسابها عندما يتعلم الطفل نطق الكلمات ، واكتسابه لقيم جديدة يعني تعلمه لكيفية تبادل الأدوار مع الآخرين ووعيه بتبادل الأدوار والمراكز والمواقف والجزاءات الإيجابية والسلبية . ويهمننا أن نؤكد أن عملية توحيد الطفل بالقيم عملية ضرورية لاكتسابه قيم المجتمع ، وعملية اكتساب القيم لا تقتصر على الأسرة بل تمتد إلى الجماعات التي ينتمي إليها الطفل في المدرسة والنادي والشارع . . . الخ ، وتلك العضوية قد تساعد علي تدعيم القيم الموجودة ، واكتساب قيم جديدة ، أو تضع ما يوجد من قيم موضع الشك أو النقد . (٢)

ويركز البعض علي تنمية القيم الأخلاقية كمسئولية أساسية للأباء والأمهات ، ومن المهم أن تستعين الأسرة بالخبراء في هذا المجال الذين يجب عليهم حث الأسرة على أخذ وقت كاف في مناقشة القيم الأخلاقية

(١) سيد محمد عبد المال ، مدخل إلي علم النفس الاجتماعي ، دينامية العلاقة بين القيم ومستوي الطموح في ضوء المستوي الاجتماعي والاقتصادي في نماذج من المجتمع المصري ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٦ ، ص ص ٢٩٣ - ٢٩٤ .

(٢) محمد سعيد فرح ، مرجع سابق ، ص ٤٠٢ .

ويتقاسمون الجهد في توضيح الصواب والخطأ في نماذج القيم التي يطلبون بإقرارها ، ومساعدة وتعزيز السلوك الجديد المطلوب . (١)

خامساً : تدعيم القيم من خلال قصص الأطفال :

تعد القيم التربوية إحدى مرتكزات العمل التربوي ، بل هي من أهم أهدافه ووظائفه . وهذه القيم بغية الآباء والمعلمين وكافة المؤسسات التربوية داخل المجتمع ، وكلهم يسعون إلى تأكيد النسق القيمي الإيجابي ، وحذف القيم السالبة التي تعوق حركة التنمية داخل المجتمع .

والطفل في حاجة لأن يتعلم كيف ينبغي أن يسلك ، ولا يجب ان يقتصر في ذلك على نقل المعرفة الخلقية ، بل تكوين وتنمية العادات الخلقية لدى الأطفال . فالفضائل ثمرة العادات والمهارات الخلقية يمكن تعلمها عن ممارستها .

رُجدير بالذكر أن الأطفال يمرون بعملية التربية الخلقية إلا أنه لا يمكن القول أنهم يسلكون سلوكاً مقبولاً اجتماعياً . فالطفل يبدأ بتقليد أفعال أكثر الناس قرباً له ، أي الآباء ، ومن خلال الإيحاءات يتشرب مشاعرهم واتجاهاتهم ، ومن خلال عملية التقمص يتبنى خصائصهم الشخصية ، ومن ثم تصبح هذه الخصائص سمات مثله الأعلى ، وفكرته عن ذاته . وتصوره لما ينبغي أن يكون عليه .

والطفل يحتاج إلى دعم خياله ، واثراء تصوراته ببعض التأملات الخارقة ولكن يجب تطعيم ذلك ببعض القيم التربوية المرغوبة ، فالقراءات

(1) Nerle M. Ohlsem, A.M. Horne and Charles F. Lowe, Group Counseling, Holt, Rinehart and Winston, Inc., N. Y , 1988, p. 253.

الحرّة أكثر تأثيراً وفعالية في تكوين فكر النشء واتجاهاتهم . والأطفال هم قادة الغد وصانعو المستقبل . فإذا أحسن تثقيفهم في صغرهم فإنهم يشبّون وقد امتلكوا معايير صحيحة للحكم على الأشياء تحقق لهم ولغيرهم الحق والخير والجمال . وليس كل ما يُكتب للأطفال يمكن أن يكون مناسباً لهم . فما لم يكن المؤلف على وعي بأهداف واتجاهات وقيم المجتمع ، وما لم يكن فاهماً ومدرّكاً لخصائص نمو الأطفال ومطالب هذا النمو وما لم يكن مقتنعاً ومؤمناً بأهمية ما يُكتب للأطفال وأثره في توجيههم وتشكيل سلوكهم فإن كتابته لن تحقق الهدف المنشود . لذا يجب أن نختار القصة الهادفة ذات القيم الفنية والجمالية ، وهي التي تدعو إلى القيم والأهداف السامية ، وتشبع ميول أكبر عدد من القراء .^(١)

ولاشك أن ثقافة الطفل تستهدف أول ما تستهدف التكوين والبناء ، والنمو للشخصية المتكاملة للطفل ، والأعداد السليم للطفل من النواحي النفسية والعقلية والفكرية ، وتنمية مهاراته وقدراته وصقلها والنهوض بها ، وإشباع حاجاته وهواياته الفنية والعلمية والمهنية والتشجيع على ممارسة الأنشطة التي يشعر من خلالها الطفل على تأكيد ذاته في المجالات المختلفة.^(٢)

وقد يكون من الصعوبة بمكان وضع تحديد شامل للقيم التربوية في ثقافة الطفل ، ولكن يمكن الاتفاق على عدد من هذه القيم التربوية باعتبارها

(١) حسن شحاته ، القيمة التربوية في قصص الأطفال ، الحلقة الدراسية الإقليمية لعام ١٩٨٥ (القيم

التربوية في ثقافة الطفل) ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٧ ، ص ٣٤ ، ٣٥ .

(٢) مصطفى المسلماني ، التشريع وحماية القيم التربوية في ثقافة الطفل ، الحلقة الدراسية الإقليمية لعام

١٩٨٥ والقيم التربوية في ثقافة الطفل ، الهيئة العامة للكتاب ، ١٩٨٧ ، ص ٦٧ .

أساس يُبنى عليه أي تخطيط أو برامج أو مشروعات وأنشطة تستهدف إعداد الطفل وزيادة معرفته ومعلوماته واكتشاف قدراته ومهاراته وإمكاناته وصقلها وتتميتها وإشباع حاجاته وهواياته بطرق ووسائل ملائمة مناسبة ، مواجهة فضوله وطموحاته بما يتلاءم مع أوضاع الطفل وبيئته ومجتمعه ، وفي حدود الإمكانيات المادية والاجتماعية والثقافية للمجتمع ، والقيم الروحية والدينية والأخلاقية السائدة .

ويمكن عرض عدد من هذه القيم التربوية فيما يلي : (١)

أولاً : احترام الفرد وأدميته وحريته :

فالكيان الإنساني كرمه الله وفضله على كافة المخلوقات وقد خير الله الإنسان بالفعل وحمله أمانته ، ومن ثم حمله المسؤولية فيما يقوم به من عمل وما يرتكبه من أخطاء وآثام ، وألا ينظر الإنسان نظرة تقلل من قدره ، ولا نفرق في معاملته بسبب اللون أو اللغة أو الأصل أو العقيدة أو الفكر ، "وليس لعربي فضل على أعجمي إلا بالتقوى" ، تقوى الله ، في كل عمل يقوم به وكل تصرف وسلوك يسلكه ، والمحاسب والمجازي هو الله رب العالمين . والكل سواسية كأسنان المشط ، والله لا ينظر لوجه الإنسان وجميل زينته ورونقه ، بل ينظر لقلبه وعمله ، وما يقوم به لخير أهله وعشيرته ووطنه .

(١) المرجع السابق ، ص ص ٦٨ - ٧٢ .

ثانيا : الوفاء والاحترام للوالدين : والتماسك الأسري بين أفراد الأسرة الواحدة :

فاحترام الوالدين وتقديرهما والاعتبار الواجب لهما ، لقاء ما قدمنا من قبل لابنائهما ، هي من القيم الأساسية التربوية للأبناء ، كي يحترم ويقدر الأبناء الجهد الذي بذله الآباء لتربيتهم ونشئتهم وإعدادهم للحياة ، والتضحية في سبيل تحقيق هذه الغاية ، من حماية الطفل وهو صغير لا يقوى علي شئ ورعايته للطفل وهو لا يستطيع أن يعتمد على نفسه ، ولفترة طويلة من عمره ومعاونته على تخطي الصعاب والشدائد في مراحل العمر المختلفة ، وحتى يستطيع أن يستقل بذاته . ويندمج في الحياة قادرا على مواجهة الصعاب والتنافس في الحياة والاندماج فيها ، بكل القوى والمقومات التي يستطيع أن يعتمد عليها .

فاحترام الوالدين وطاعتهما هما من أبرز القيم التربوية والأساسية في حياة الطفل والثقافة التي يجب أن يتلقاها الصغير من نعمة أظافره ومن مراحل عمره الأولى ، لا يعرضنا ولا يقلل من قيمتها أي عامل من العوامل، حتى ولو كانت دعوتها لغير الخير .

كما أنه لابد أن يوجه الآباء للعمل الطيب وتقوى الله ، وحب الخير للناس وأن يعلم الإنسان أن ما يقوم به من عمل سينعكس علي حياة أبنائه الصغار الضعاف .

كما أن الحياة الزوجية يجب أن يلحق مفهومها للأبناء والأطفال منذ الصغر بأنها حياة تقوم علي السكن والأمن والاطمئنان والاستقرار وأن تكون مهمة هذه الحياة المودة والرحمة ، لا التباذ والتأحر . والكيد

والإساءة والضيق بهذه الحياة ، فإن تفهم الأبناء والأطفال منذ الصغر أن العش العائلي الذين يعيشون فيه يجب أن يحاط بالحماية والعناية . كي تؤدي الأسرة رسالتها وأن تقوم بوظيفتها بعيدا عن العبث والاضطراب وعدم الاستقرار . واللهو الذي يمارسه بعض الآباء والأمهات في الحياة الزوجية والأسرية . لاهين عن المسؤولية الجدية التي يجب أن تحيط بهذه الحياة والإبقاء عليها والتضحية من أجل استقرارها والوفاء بأدوارها ومسئولياتها ، وأن ينشأ الأبناء ويشبوا من أجل تثبيت هذه القيم وتأكيد الأدوار التي يجب أن تلعبها والمحافظة على أركانها ودعائمتها ، والتسامي والتسامح من أجل هذه الأهداف كلها .

ثالثا : حماية المجتمع والمشاركة في تنميته وتقديمه :

يجب أن يعلم الأطفال ويتعلموا منذ مراحل نموهم الأولى أنهم يعيشون في مجتمع وهم أعضاء فيه ، ويجب أن يكونوا أعضاء صالحين قادرين على تحمل المسؤولية والمشاركة في أعداد نموه وتقديمه ورقيه . بالجد والعمل والكفاح والتضحية بالنفس ، من أجله إذا لزم الأمر .

فالمجتمع والوطن الأكبر هما البيئة والمؤهل الذي ينتمي إليه كل فرد من أبناء المجتمع ، ويجب أن ينشأ الطفل منذ مراحل عمره ومنذ نشأته الأولى على الولاء والانتماء . وحب الوطن والدفاع عنه والتضحية بالنفس من أجله ، ويجب أن يضع هذا الحب مع مراحل عمره ، وأن يتشبع بالإحساس والرغبة المستمرة في المشاركة بالعمل والكفاح والاجتهاد من أجل تقدم المجتمع وازدهاره ورقيه وأن يلبي نداء الواجب عندما يدعى للدفاع عنه .

رابعاً : الدعوة للخير والنهي عن المنكر ومقاومته :

أن إيجابية الفرد وانتمائه للمجتمع تقتضي أن يساهم في الدعوة للمعروف والنهي عن المنكر ومقاومة كل ضار غير نافع للمجتمع . والمواطن الصالح هو الذي يشارك في حياة مجتمعه في صورة إيجابية ، أي يقدم له الخير بكل سبيل ووسيلة يراها بما يستطيع أن يقدمها لمجتمعه . والدعوة بالمعروف معناها ألا يقف الفرد عند حد جهده ، بل يجب أن يدعو غيره للمشاركة في العمل الصالح لخير المجتمع ، وألا يقف سلباً يرى حاجة المجتمع للعمل النافع ولا يدعو الناس له . ولا أن يرى العمل الضار يسود ، والمنكر يتفشى ولا يقدم من عمل يقاومه ، أو أن يؤدي عملاً يوقف الضرر ويحد من آثاره علي المجتمع ، فالإنسان الصالح إذن هو الذي يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر كما أمرنا الله سبحانه وتعالى . كما أن الإنسان المؤمن المشارك في مجتمع إذا رأى منكراً فليغيره بيده . فيجب أن يسود حياتنا الاجتماعية والإنسانية حب الخير ورد الأذى ، والتكافل والتضامن بين الناس والبعد عن السلبات .

خامساً : سيادة القيم الدينية الروحية والخلقية بين الناس :

يجب أن ينشأ أبنائنا علي قيم دينية وروحية وخلقية ، وأن تبتعد عن الفردية والأنانية والحياة المادية بين الناس ، فالخلق والسلوك الذي تدعو له الأديان قائم على التواد والتراحم والتعاون والتكافل ، ورعاية الفقير والبائس والمسكين ، وأن يكون أساس التعامل قائماً علي الصدق والأمانة والوفاء بالوعد والعهد والبعد عن النفاق وإعطاء كل ذي حق حقه ، وإلا نكتم الشهادة ، وإلا نأكل مال اليتيم إلا بالحق ، ولا نغتال حق الغير وماله ، ولا نأكله صغيراً أو كبيراً .

كل هذه القيم يجب أن نعمقها في نفوس أبنائنا وأطفالنا ، وأن ننشئهم على احترامها واستيعابها وممارستها منذ الصغر ، حتى إذا ما كبروا كانت هذه القيم كلها جزء منهم ، ليس في ذلك فحسب بل في احترام تعاليم الدين وأحكامه وعباداته ، فلا ينشأ الصغير دون أن يعرف ويمارس التكليف الدينية، من صلاة وصوم وزكاة ومعرفة صادقة بحج البيت لمن استطاع إليه سبيلا ، وذلك بداهة بعد الإيمان بأن الله واحد ، ومحمدا هو نبيه ورسوله وحبيبه ، وعلينا الإيمان بالطاعة والوفاء بكل أحكام الدين والتزاماته ، مع التعاليم الإسلامية وسلوكيات الإسلام الحميد ، وأن يكون لنا في رسول الله صلى الله عليه وسلم أسوة حسنة ، تتبع ما كان يدعو إليه ، وننتهي عما نهانا عنه.

علي أنه يجب أن يوضح كل ما سبق ذكره وغيره من أحكام الدين الحنيف بالأسلوب واللغة التي يتقبلها الطفل الصغير ويسعد باستيعابها وممارستها ، والأخذ بها مدى الحياة ، دون تزمّت أو تعصب أعمي .

سادسا : احترام ثقافة المجتمع وقيمه وعاداته وتقاليده :
أن الشعوب تتوارث ثقافات المجتمع ، والممارسة المتتابة للعادات والتقاليد ، ولكل مجتمع عاداته وتقاليده وتراثه الذي يعمل على الحفاظ عليه لكل السبل والوسائل ، وهذه كلها تنبعث وتتبعكس على نواحي الحياة كلها ، في علاقاتنا وحياتنا الاجتماعية ، في أحوال زواجنا وبناء الأسر وتكوين العلاقات الإنسانية بين جميع أفراد المجتمع ، وفي التعامل والتبادل بين الناس ، وفي تربية الأبناء على الشجاعة والتربص للأعداء وفي الحكمة وفي فض المنازعات التي تقوم بين الناس بالتحكيم والتوفيق ، وخلق

الأعراف بين الناس ليحكموا بها علاقاتهم وخلاقاتهم ، والكرم للوالدين واحترام الصغير للكبير ، وتأمين الغريب وإكرامه .

ثم يجب الاعتزاز بثقافتنا وحضارتنا التاريخية ، وأن نعتز بها ونفخر بأجدادنا ، الذين بنوا الحضارة القديمة ونشروا ثقافة مجتمعا ومبادئ حضارتنا القويمة في العالم كله ، دون أن ينسينا ذلك أن نبني حضارة حديثة بالعلم والإيمان والخلق القويم والأسلوب الحضاري للحياة الحديثة .

فإن المرء أو الفتى لا يقول كان أبي وإنما الإنسان هو الذي يقول هأنذا .

سابعاً : الحث على الفضيلة ومقاومة الرذيلة :

على المجتمع أن يسمو بالغرائز بكل التعاليم التي ينشرها ، وكل الممارسات التي تقوم في حياة المجتمع في تربية أسرية سليمة ، في حياة مجتمع سليم يُبعد الأبناء والشباب عن الانحراف ، والإغراء بالرذيلة وما تدعو إليه ، مع توقي النفس من الزلل ، والوقوع في مخالفات الأثم والانحراف، بالقيم الخلقية الكاملة والتسامي والسمو بالنفس على الغرائز في حلال .

وليس هذا في معترك الحياة الغريزية والجسمية فحسب ، فهناك الإثارة والدعوة للمغامرة لارتكاب الجريمة والعدوان على نفس الغير وماله، فهناك من المغامرات ما يثير فهم الأبناء والأطفال ومحاولة التقليد لارتكاب جريمة ، فيها إزهاق الروح وسلب المال والاستيلاء على ما يملكه الآخرون، مما يحرم منه البعض .

ثامناً : البعد عن الخوف والرعب والقلق :

يجب أن ننشئ أبنائنا وأطفالنا علي الطمأنينة والهدوء والراحة ،
والشعور بالأمان — بعيداً عن الخوف والرعب والقلق . ويقتضي الأمر أن
تكون كل وسائل وأساليب المعرفة والثقافة والإعلام والتعليم ، من كتب
وصور ونشرات ومجلات وإذاعات . كل من يرد فيها أو يذاع منها أو
ينشر عنها ، يجب أن يكون بعيداً عن الإثارة التي تعرض الصغير للرعب
والخوف والقلق ، الرعب من حيوان قاتل فتاك ، أو عرض حوادث خطف
وتعذيب وجرائم تعرض الإنسان للخطر الداهم والفناء أو التعرض للعاهات
والمخاطر والفتك ، أو التعرض لأحداث حرب نووية ، وما يترتب على
قيامها من صور ووقائع مثيرة فتاكة ، تجعل الصغير الذي يراها أو يقرأ
عنها يظل في خوف وقلق مستمر خوفاً من مواجهتها وتكرار حدوثها ،
بالبشاعة التي تظهر بها وبالشكل المروع الذي يعرض به ، وبالقصص غير
الموضوعي أو اللا واقعي الذي تعرض به ، فتصيب هذه الصور الطفل
الصغير بحالات من الرعب والخوف والقلق وعدم الأمان تظل لاصقة به ،
ويكون من العسير والصعوبة ، بل من الاستحالة التخلص منها ، والعودة
للاطمئنان النفسي الذي يجب أن يتحلى به الصغير وأن يحاط به علي مدى
مراحل حياته .

وعلى ذلك نجد أن من القيم التربوية الأساسية في ثقافة الطفل أن
نبعده عن كل ما يؤثر في حياته وفي سلوكه ، وفي نموه وتربيته ونضجه ،
بحيث لا يكون بناؤه على اضطراب أو خوف أو قلق ، وألا يكون سلوكاً
منعكساً عليه انزعاجه وعدم اطمئنانه في المحيط الذي يعيش فيه . فقد يرى

فيلمًا فيه مغامرة خطيرة وأحداث جسام لا يستطيع أن يستوعبها ويفهمها ،
أو أن تكون قصة الفيلم قائمة على جوانب من الرعب .

الفصل الرابع

إطار تصوري لتحليل مضمون قصص الأطفال

مقدمة :

يتناول هذا الجزء الإطار العام لتحليل قصص الأطفال في ضوء الأهداف العلمية والعملية لها ، وكذلك في ضوء السمات والخصائص الأساسية للأطفال .

حيث تكمن أهمية تحليل مضمون القصص في التعرف على الأنماط السلوكية التي يُشجع عليها الأطفال والأنماط الأخرى التي يُصرفون عنها وذلك من خلال الإطار الاجتماعي للأطفال بما يحوي من قيم ومعايير تنعكس على القصص التي تقدم لهم .

وبالتالي فقد روعي في إطار التحليل التعرف على معدل تكرار الأنماط السلوكية من خلال الدوافع والحاجات الكافية وراء هذه الأنماط ، وكذلك التعرف على النتائج المترتبة على تلك الأنماط السلوكية .

كما يُظهر إطار التحليل الشخصية الأساسية في القصة وكذلك ميول الأطفال القرائية من خلال التعرف على نوع القصة المقدمة لهم . وأيضاً مدى ملائمة القصة للخصائص اللغوية للطفل .

وأخيراً محاولة تحليل البناء الفني للقصة من حيث وضوح السياق الزماني والمكاني ومدى توفر الحبكة الفنية والعقدة ونهاية القصة ، هذا خلاف المميزات المادية للقصة والمرتبطة ببنط الكتابة والغلاف وخلافه ..

وفي الواقع أن هذا الإطار يمثل تصور لا أدعى كماله — فالكمال لله وحده — وإنما هو محاولة تمت بالاستعانة بالعديد من الدراسات (١).

أولاً : الأنماط السلوكية :

تصنف الدوافع أو الحاجات التي تكمن وراء السلوك وفقاً للتصنيف الذي قدمه هنري موري وزملاؤه في كتابهم استقصاءات في الشخصية وقد أخذوا به معدلاً ليناسب مادة قصص الأطفال : وقد بلغت الحاجات التي حلت مادة القصص على أساسها اثنين وعشرين حاجة وهي : (٢)

الحاجة إلى التواد :

أن يكون الفرد مخلصاً لأصدقائه وأن يشارك في جماعات يسودها الود ، وأن يعمل أشياء من أجل أصدقائه وأن يعقد أكبر قدر من الصداقات وأن يشارك الأشياء مع أصدقائه وأن يعمل الأشياء معهم بدلاً من عملها بمفرده وأن يكون علاقات وثيقة وأن يكتب خطابات لأصدقائه .

الحاجة إلى الخضوع :

أن يحصل الفرد على مقترحات الآخرين وأفكارهم ، وأن يتوصل إلي ما يعتقدونه ، وأن يتبع التعليمات وأن يقوم بما هو متوقع منه وأن

(١) لمزيد من التفصيل :

— هدي برادة ، السيد العزاوي ، جابر عبد الحميد ، الأطفال يقرأون — بحوث ودراسات — الجزء الأول ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٧٤ ، ص ص ١٧٧ — ٢٢٥ .

— عفاف عويس ، ثقافة الطفل بين الواقع والطموحات ، مكتبة الزمراء ، القاهرة ، ١٩٩٢ ، ص ص ١٨١ — ١٩٩ .

— المرجع السابق ، ص ص ٧٧ — ٩٩ .

(٢) أرجع إلي الفصل الأول من هذا الكتاب .

يمتدح الآخرين ، وأن يخبرهم بأنهم أحسنوا أداء العمل ، وأن يقبل قيادة الآخرين وأن يقرأ عن عظماء الرجال وأن يتبع التقاليد وأن يترك للآخرين اتخاذ القرارات .

الحاجة إلى لوم الذات :

أن يشعر الفرد بالإثم حين يقترب عملاً خاطئاً وأن يتقبل اللوم عندما تسوء الأمور ، وأن يشعر أن الألم الشخصي والتعاسة تفيد أكثر مما تضر وأن يشعر بالحاجة إلى العقاب عندما يخطئ ، وأن يشعر بارتياح حين يذعن في الرأي ليتجنب خلافاً ويشعر بالحاجة إلى الاعتراف بالأخطاء، ويشعر بالاكتمال لعجزه عن معالجة المواقف ويشعر بالهيبة في وجود الأشخاص الذين يعتبرهم أعلى منه ، ويشعر بأنه أقل من غيره في معظم النواحي .

الحاجة إلى السيطرة :

أن يجادل الفرد دفاعاً عن وجهة نظره وأن يكون قائداً في جماعته ينتمي إليها ، وأن يعتبره الآخرون قائداً وأن يختار أو يعين رئيساً للجان ، وأن يتخذ قرارات الجماعة وأن يقنع الآخرين ويؤثر فيهم ليعملوا ما يريدونه وأن يشرف على أعمالهم ويوجهها وأن يخبرهم كيف يقومون بتلك الأعمال.

الحاجة إلى الاستقلال الذاتي :

أن يقدر الفرد على الذهاب والمجيء كما يريد وأن يقول رأيه في الموضوعات المختلفة وأن يكون مستقلاً عن الآخرين في اتخاذ القرارات وأن يشعر بالحرية فيما يريد أن يعمل ، وأن يعمل أشياء يعتبرها الآخرون مخالفة للتقاليد ، وأن يتجنب المواقف التي يتوقع أن يعمل فيها بطريقة

تقليدية ، وأن يعمل دون اعتبار لما قد يراه الآخرون ، وأن ينتقد ذوي السلطة وأن يتجنب المسئوليات والالتزامات .

الحاجة إلى تجنب الأذى :

يتلافى المرض ويتحاش الموت وأن يهرب من المواقف الخطيرة وأن يتجنب الضرر وأن يكون متردداً وحريصاً عند عمل شيء ما .

الحاجة إلى اللعب والترويح :

الميل إلى التسلية والعمل من أجل اللهو والمتعة فحسب . وقد يكون اللعب في بعض الأحيان هروباً من الواقع .

الحاجة إلى الاستجداد (المعاضدة) :

أن يجعل الفرد الآخرين يساعدونه عندما يقع في مشكلة ، وأن يسعى للتشجيع من الآخرين ، وأن يعاملوه برفق وأن يشاركوه وجدانياً وأن يكونوا أكثر تفهماً لمشكلاته الشخصية وأن يحصل على قدر كبير من العطف من الآخرين وأن يقدم له الآخرون كثيراً من " الأفضال " عن طيب خاطر وأن يواسوه عندما يكون مكتئباً وأن يشعروا بالأسى عندما يمرض وأن يتحدثوا عنه ويهتموا به حينئذ .

الحاجة إلى الاستعراض :

أن يصدر عن الفرد عبارات تدل على الفطنة والذكاء ، وأن يحكي نكتاً مسلية ، وقصصاً ممتعة ، وأن يتحدث عن مغامراته الشخصية ، وأن يدفع الناس إلى التعليق على مظهره وأن يقول عبارات وكلمات ليرى ما لها من تأثير عند الآخرين وأن يتحدث عن إنجازاته ، وأن يكون مركز

الاهتمام، وأن يستخدم كلمات لا يعرف الآخرون معناها ، وأن يسأل أسئلة لا يستطيع الآخرون الإجابة عنها .

الحاجة إلى النبذ :

حاجة الفرد لأن يزجر شخصاً آخر أو يتجاهله أو يطرده ، أو يبقى مترفعاً عن الآخرين غير مكترث بهم ، وأن يتجنب تكوين الصداقات ، وأن يبتعد عن الناس حتى لا يضايقوه وأن يقوم بأفعال تدل على استيائه من الآخرين ، ويحاول الانفصال عنهم ، وأن يتجنب مقابلة الناس ، وأن يرفض الدعوة التي قد توجه إليه .

الحاجة إلى الإنجاز :

أن يفعل الفرد أفضل ما يستطيع وأن يكون ناجحاً وأن ينجز أعمالاً تتطلب مهارة وجهداً وأن يعتبر خبيراً في المجال الذي يعمل فيه ، وأن يحقق شيئاً له مغزى كبير ، وأن يجيد القيسام بعمل صعب ، وأن يحل مشكلات صعبة ، وأن يقدر على عمل أشياء أفضل من الآخرين ، وأن يكتب رواية عظيمة أو قصة .

الحاجة إلى تجنب اللوم :

أن يتجنب الفرد اللوم أو النبذ أو العقاب ، أن يسلك الفرد نفسه سلوكاً حسناً ، وأن يطيع القانون وألا يفعل ما يضايق الآخرين وأن يتجنب كل ما يثير المعارضة والعداء ويكف التعبير عن الأفكار غير اللائقة وأن يكون مهذباً ومحترماً .

الحاجة إلى الجنس :

أن يكون الفرد علاقات مع الجنس الآخر ، وأن يكون مغرمًا بالحفلات المشتركة ، وأن يحب فرداً من الجنس الآخر ، وأن ينظر إلى أشخاص من الجنس الآخر ، وأن يقرأ كتباً ومسرحيات يلعب فيها الجنس الآخر دوراً كبيراً .

الحاجة إلى الفهم والمعرفة (الاستقصاء) :

حاجة الفرد لأن يسأل أسئلة ولأن يجيب عن الأسئلة العامة وحاجته لأن يحلل الأحداث والوقائع التي تقع تحت نظره .

الحاجة إلى العدوان :

أن يهاجم وجهات النظر المعارضة وأن يخبر الآخرين برأيه فيهم وأن ينتقد الآخرين علناً وأن يتندر عليهم وأن يعنف الآخرين عندما يختلف عنهم في الرأي وأن ينتقم لما يصيبه من أذى وأن يغضب وأن يلوم الآخرين عندما تسوء الأحوال ، وأن يقرأ ما تنشره الصحف عن الجرائم وصور العنف الأخرى .

الحاجة إلى تجنب الدونية :

حاجة الفرد إلى تجنب الفشل وأن يمتنع عن عمل ما يتحدى قواه ، وأن يتجنب ما يعيب وأن يبتعد عن المواقف التي تسبب الارتباك وأن يتجنب الظروف التي قد تؤدي إلى المهانة أو سخرية الآخرين . وأن يكف عن الاستمرار في عمل ما خشية الفشل وأن يشعر بالضيق حين يقابل مجموعة كبيرة من الناس ، وتبدو عليه مشاعر القلق والضيق إذا ما تعرض لحادثة وتتأبه مشاعر الفشل وخيبة الأمل بعد وقوعها .

الحاجة إلى التغيير :

أن يعمل الفرد أشياء جديدة ومختلفة وأن يسافر وأن يقابل أناساً جدداً وأن يقبل علي الأشياء الجديدة وأن يجرب أعمالاً جديدة وأن يذهب في أماكن مختلفة .

الحاجة إلى التملك :

هو الميل إلى الاحتفاظ بالملكية (دون شريك) أو السيطرة على شئ ما ، عدم الرغبة في مشاركة الشخص ما عنده مع الآخرين . وتتوسع موضوعات الملكة ابتداءً من الألعاب التافهة إلى المحبوبة . وليس هناك أي ضرورة للقول بأن نفس المؤثرات الدينامية تسبب أو تحدث كل أنواع التملك .

التأمل الذاتي :

أن يُحلل الفرد دوافعه ومشاعره وأن يلاحظ الآخرين وأن يفهم كيف يشعرون إزاء المشكلات التي يواجهونها وأن يضع نفسه مكان الشخص الآخر وأن يحكم علي الناس بالأسباب التي يعملون من أجلها لا بما يعملون.. وأن يحل سلوك الآخرين .

الحاجة إلى التحمل :

أن يستمر في عمل حتى يتمه وأن يكمل أي عمل يتكلف به وأن يعمل بجهد وأن يستمر في حل المسألة أو اللغز حتى يتمه وأن يتم عملاً قبل البدء في عمل آخر وأن يعمل لمدة طويلة لينجز ما يقوم به .

الحاجة إلى العطف :

أن يساعد الفرد أصدقائه حين يقعون في مشكلة وأن يساعد الآخرين ممن يقل حظهم عنه ، وأن يعاملهم بعطف ورقّة وأن يسامح الآخرين ويعفوا عنهم وأن يقدم " أفضالاً " صغيرة للآخرين وأن يكون كريماً معهم ، وأن يشاركهم عواطفهم حينما يمرضون وأن يظهر قدراً كبيراً من الحب نحوهم ، وأن يجعل الآخرين يتقون فيه ويتحدثون عن مشاكلهم .

الحاجة إلى الدفاع :

أن يدافع الفرد عن نفسه ضد الهجوم والنقد واللوم ، وأن يبرر أعماله الخاطئة أو ما أصابه من فشل وأن يزكي نفسه .

الحاجة إلى الاستمتاع الحسي :

أن يبحث الفرد عن المتع الحسية وأن يستثير مشاعره النواحي الجمالية وأن تكون لديه انطباعات حسية .

ثانياً : نتائج السلوك :

صنفت النتائج التي تترتب على سلوك معين إلى فئات ثلاثة : إثابة، عقاب وترك بدون إثابة أو عقاب .

ثم صنفت الإثابة والعقاب إلى التثريعات التالية :

النتائج المادية :

تتضمن الحصول على أشياء مادية أو فقدانها وقد تكون الإثابة المادية على هيئة هدية أو أجر حصل عليه الفرد من عمل ، أو تجنب الألم،

أما العقاب فقد يكون فقدان ممتلكات أو الحيلولة دون الحصول علي ممتلكات مادية أو التعرض للأذى أو الهجوم .

النتائج الاجتماعية :

وهي تلك التي تنتج عن سلوك الآخرين نحو الشخص دون أن تتضمن علي نحو مباشر إثابة أو عقابا ماديا مثل تقديم النصيحة ، أو التوجيهات أو الثناء أما العقاب فيأخذ شكل التوبيخ والتهديد أو إظهار عدم الرضا .

النتائج التي تنبه من داخل الفرد :

وذلك لتمثل ثوابا أو عقابا اجتماعية ، فقد يثيب المرء نفسه بالإحساس بأنه إنسان خير لأنه قام بالعمل الصائب أو يعاقب نفسه بالشعور بالآثم لما فعله أو لخوفه من أن عمله قد يؤدي إلي العقاب في المستقبل .

ثالثاً : الشخصية الأساسية في القصة :

تظهر الشخصية الأساسية بصور مختلفة وقد يقوم شخص واحد بالبطولة أو بالدور الرئيسي في القصة وقد يكون البطل حيواناً أو إنساناً (طفلاً أو راشداً ، ذكراً أو أنثى) وقد أوضحت الدراسات النفسية والتربوية أن الطفل يسهل عليه تقمص الحيوان أكثر من الإنسان ولذلك نجد أن نسبة كبيرة من القصص التي يميل إليها الأطفال وبشغفون بها يلعب دور البطولة فيها حيوان وخاصة بالنسبة للأطفال ذوي الأعمال الصغيرة . وقد يقوم بالدور الرئيسي جماعة من الأشخاص أو الحيوانات . ومثل هذا القصص

يناسب الأطفال الذين تجاوزوا مرحلة اللعب الفردي إلى اللعب الجماعي وتكوين العصابات .

رابعاً : ميول الأطفال القرائية :

للتعرف علي ميول الأطفال القرائية - كما ظهرت من مجموعة الكتب التي قرأوها فعلاً ، ومن تواتر القراءة لكل قصة نتعرف علي نوع القصة من خلال الإجابة علي الأسئلة التالية :

(أ) هل القصص خيالية ؟ بمعنى أن البطل يمثل قوى الطبيعة الغامضة التي لا يمكن التحكم فيها ؟

(ب) هل القصص واقعية : بمعنى أنها تنطبق علي الحياة في كل زمان ومكان ؟

(ج) هل القصص بوليسية : تعرض لجريمة غامضة وتحاول حلها وإثبات أن الجريمة لا تفيد في النهاية ؟

(د) هل القصة تاريخية : تعرض لفترة من فترات التاريخ أو لبطل قومي أو لشخصية تاريخية ؟ مثل هذه القصص تعتبر محاولة لتزويد الأطفال بالحد الأدنى من المعرفة بالتاريخ .

(هـ) هل القصة من قصص المغامرات : مثل هذه القصص تقدم أبطالاً في سن الطفولة ويتميز الطفل عادة كما يصور فيها بالمكر والدهاء، كما يتصف بالإخلاص للقضايا النبيلة .

(و) هل القصة من قصص الجاسوسية ؟ مثل هذه القصص تنطوي علي مبالغة تزيد عما نجده في القصص البوليسية العادية وتتركز عقدة القصة حول سرقة مستند هام خاص بأسرار حربية أو عملية

مثل أشعة الموت أو غاز سام غامض ويعمل الجاسوس لحساب دول أجنبية دون ذكر أسمها .

(ز) هل القصة من قصص الحرب : تحاول مثل هذه القصص إثبات أن المعركة التي أثارها أحد المعسكرين المتحاربين عظيمة القيمة ولها ما يبررها كما تمجد مختلف أنواع الوطنية بينما يبدو العدو في صورة تبعث على السخرية .

(ح) هل هي من نوع قصص الرجل الخارق للطبيعة ؟ مثل هذه القصص تقدم الرجل الخارق للطبيعة الذي يتمتع بقوة جبارة يستطيع فيها تحريك الكواكب ، وجسده لا يخترقه الرصاص ، كما أنه يستطيع أن يثير العواصف ويطير إلى أعلى طبقات الجو ويغوص إلى أعماق البحار .

(ط) هل هي من قصص الخيال العلمي أو قصص المستقبل ؟ وتدور هذه القصص حول موضوعين رئيسيين في العادة هما :

١- الحرب بين الكواكب . ٢- الإسفار بين العصور .

(ي) هل القصص من نوع الحكايات الشعبية ؟ هذه القصص تمجد فيها الأمم بطولاتها ومفاخرها وتعبر عن أوجاعها وآلامها وتصف فيها أخلاقها وآمالها وتطلعاتها إلى مستقبل أسعد حالاً وهي صور أدبية وفنية للتراث الإنساني .

(ك) هل القصة من نوع القصص الاجتماعية : وهي قصص تصور كفاح الشعوب لتغيير أنظمتها الاجتماعية وترسم أهداف المجتمع الجديد .

(ل) وأخيراً – وليس آخرأ – هل القصة من القصص الديني وهي القصص التي تسرد سير الأنبياء وأولياء الله الصالحين ، وأعمال السلف والكرامات والمعجزات وما إلى ذلك .

خامساً : الخصائص اللغوية :

ويشمل التحليل اللغوي :

الكلمات :

هل الكلمات تقع في نطاق رقعة الطفل اللغوية أي في نطاق معجم الطفل ؟ أم هناك كلمات غريبة كثيرة أو مصطلحات علمية .

وعلى مستوى التركيب اللغوي كان لابد من إحصاء الجمل الطويلة والمعقدة والجمل الاعتراضية . فالجمل الطويلة هي التي تزيد فيها الزيادات والفضلات عن الأركان الأساسية (مبتدأ وخبر أو فعل وفاعل ومفعول) . أما الجمل المعقدة فهي من قبيل الجمل الشرطية والظرفية والجمل التي تقع صفة أو حالاً لشيء في جملة سابقة . وأما الجمل الاعتراضية فهي التي تشق نسيج الجملة الأساسية كجملة الدعاء وأسلوب الاختصاص وما إلى ذلك .

وعلى مستوى الفقرات كان لابد من التعرف على مقدار وضوح الفقرات ومدى تسلسلها لخدمة البناء الفني للقصة . أما الوضوح فنقصد به أن القارئ لا يضطر كثيراً إلى فهم ما وراء المعنى الظاهر من معني خفي يقصد إليه الكاتب .

أما الترميز الذي يلجأ إليه بعض الكتاب فقد يكون قريباً إلى الفهم وقد يكون بعيداً عن فهم الأطفال .

هذا ويتضمن التحليل اللغوي المحتوى اللغوي . هل القصص تُروى أساساً لتزويد القارئ بالمعلومات العلمية أم لا تهتم بذلك ؟

كما يتناول التحليل أيضاً طول القصة (أي عدد كلمات القصة) ومدى ارتباطها بإقبال الأطفال على القصص كذلك ارتباطها بتقدم عمر الأطفال .

سادساً : البناء الفني في القصة :

- ١- هل يتضح من سياق القصة زمانها ومكانها .
- ٢- هل للقصة حبكة فنية .
- ٣- هل للقصة عقدة .
- ٤- هل للقصة نهاية منطقية وهل النهاية سعيدة أم غير سعيدة .

سابعاً : المميزات المادية :

ويشمل :

- (أ) بنط الكتابة : كبير — متوسط — صغير . بنط الطباعة أو بواسطة خطاط .
- (ب) الصور ملونة أم غير ملونة — ممتاز — متوسط — دون متوسط .
- (ج) الحيز الذي تشغله الصور بالنسبة للمادة المكتوبة وتوزيعها على صفحات الكتاب ومدى إتقانها وفعاليتها .

(د) صور الغلاف :

ممتاز متوسط أو دون متوسط .

ويكون معيار الحكم على الغلاف كما يلي :

الغلاف : جيد :

١- يدل الغلاف علي مضمون القصة .

٢- بساطة التصميم .

٣- الألوان متناسقة بدرجة كبيرة .

متوسط :

١- يضم أكثر من عنصر القصة .

٢- التصميم معقد بعض الشيء .

٣- الألوان متناسقة بدرجة متوسطة .

دون المستوي :

١- يقتصر على عنصر واحد .

٢- التصميم معقد جداً .

٣- الألوان غير متناسقة .

وخلاصة القول :

منهج تحليل المحتوى Content Analysis منهج علمي نشأ أساساً لتحليل وسائل الاتصال البشرية ويهدف إلي التوصل إلي استدلالات Inferences عن كل من المرسل والمستقبل ، ويعتمد علي وصف موضوعي منتظم يمكن تحويله إلي تحليل كمي للمحتوى الظاهري لمادة الاتصال (قصة ، مسرحية ، مقالة ، فيلم سينمائي - برنامج إذاعي أو رسوم متحركة) وهو لا يخرج عن برمجة المضمون أو المعلومات المراد

إخضاعها لعمليات الاستدلال وذلك وفق قواعد تصنيفية موضوعية ومنتظمة، بحيث تصبح تلك المعلومات المستقاة من عملية الاستدلال قابلة للمقارنة .

ومن خلاله يمكن الإجابة علي مجموعة التساؤلات الآتية :

- (أ) ما هي الفئات العمرية التي كُتبت لها القصص المختارة .
وهل أهملت فئة عمرية بينما لفئة أخرى نصيب الأسد منها ؟
- (ب) ما هي الشخصيات الرئيسية في القصة (قوى خارقة — حيوان — إنسان بالغ — طفل) ؟ .
- (ج) هل تمد القصة الطفل بمعلومات معينة ؟ وما نوع هذه المعلومات (تاريخية ، علمية ، اجتماعية .. الخ) .
- (د) ما هي نوعية الحلول التي تقدمها القصص (حلول واقعية ، غير واقعية) .
- (هـ) وما هي العادات والمهارات السلوكية التي يكتسبها الطفل من القصة.

نموذج تحليل مضمون قصة الطفل

أسم القصة :

المجموعة القصصية :

الناشر :

ملخص موضوع القصة

١- المرحلة العمرية :

٢- الهدف من القصة :

	تقليدية	إعطاء معلومات (معارف)
	حديثة	
	اجتماعية	إكتساب قيم وعادات سلوكية
	شخصية	
	دينية وخلقية	
		اكتساب مهارات الحياة اليومية
		الترفيه واللعب
		أخرى

٣- طرق تحقيق الهدف :

	بالقدوة
	بالقطاع المباشر

٤- تصنيف القصة (نوع المعلومات بها) :

	أسطورة	خيالية
	خوارق	
		علمية
		تاريخية
		فكاهية
		دينية
		أخرى

٥- الشخصية الأساسية في القصة :

	طفل	إنسان
	راشد	
	حيوان	
	قوي خارقة	

[illegible]

٨- الخصائص اللغوية بالقصة :

الكلمات	داخل نطاق رقعته الطفل اللغوية	
	خارج نطاق رقعته الطفل اللغوية	
التركيب اللغوي	جمل طويلة مقعدة (معدل التكرار)	
	جمل اعتراضية (معدل التكرار)	
الفقرات	وضوح الفقرات	
عدد كلمات القصة		

٩- البناء الفني :

* يذكر أمثلة في كل خانة .

هل يوجد ؟

	سياق زمني ومكاني حبكة فنية عقدة	
	منطقية	نهاية القصة
	غير منطقية	
	سعيدة	
	غير سعيدة	

ملحوظة :

يُشرح أسلوب المؤلف الذي يوضح الحبكة الفنية في القصة وأمثلة
توضح عقدة ونهاية القصة .

١٠ - الشكل المادي للقصة :

أ - الغلاف :

	يدل علي مضمون القصة	جيد
	بساطة التصميم	
	ألوان متناسقة جذابة	
	يضم أكثر من عنصر القصة	متوسط
	تصميم غير بسيط	
	الألوان متناسقة بدرجة متوسطة	
	يقتصر علي عنصر واحد	دون المستوى
	التصميم معقد	
	الألوان غير متناسقة	

ب - بنط الكتابة :

	بنط طباعة مناسب
	بنط طباعة غير مناسب
	خطاط

ج - الصور :

	تشغل حيز مناسب	الحيز
	الحيز غير مناسب	
	ملونة	الألوان
	غير ملونة	

١١ - ملاحظات أخرى :

مراجع الكتاب

١. أحمد زلط ، قراءة في الأدب الحديث — بحوث ومقالات ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر والتوزيع — إسكندرية — ١٩٩٩ .
٢. أحمد مصطفى خاطر ، الخدمة الاجتماعية وتنمية المجتمع الريفي رؤية نظرية وواقعية ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، د.ت.
٣. أحمد نجيب ، أدب الأطفال — علم وفن ، دار الفكر العربي — القاهرة ، ١٩٩١ .
٤. أحمد نجيب ، أدب الأطفال — علم وفن ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٠ .
٥. إسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي ، الأدب الإسلامي للأطفال ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط ١ ، ١٩٩٧ .
٦. بشير الهاشمي ، الطفل في الأدب العربي ، الموقف الأدبي ، دمشق ، أيار وحزيران، ١٩٧٩ .
٧. جوزال عبد الرحيم ، النشاط القصصي لطفل الرياض ، وزارة التربية والتعليم — إدارة رياض الأطفال ، ١٩٨٩ .
٨. حسن شحاته ، أدب الطفل العربي — دراسات وبحوث ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، ط ١ ، ١٩٩١ .
٩. حسن شحاته ، قراءات الأطفال ، الدار المصرية اللبنانية — القاهرة ، ط ٢ ، ١٩٩٢ .
١٠. سيد محمد عبد العال ، مدخل إلى علم النفس الاجتماعي ، ديناميّة العلاقة بين القيم ومستوي الطموح في ضوء المستوي الاجتماعي والاقتصادي في نماذج من المجتمع المصري ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٦ .

١١. حميدة عبد العزيز إبراهيم ، القيم الأخلاقية وتعليمها في ضوء التعليم في الإسلام ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٨٧ .
١٢. خير الدين علي أحمد عويس ، علم النفس الاجتماعي والنشاط الرياضي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٤ .
١٣. زكريا عناني ، الأدب القصصي للنشئة ، مذكرات غير منشورة ، كلية رياض الأطفال ، الإسكندرية ، ١٩٩٧ .
١٤. زيدان عبد الباقي ، الأسرة والطفولة ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٠ .
١٥. زينب محمود إسماعيل ، دراسة مقارنة بين الأطفال الصم كليا أو جزئيا وعادي السمع من حيث الاستجابات العصابية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، ١٩٦٠ .
١٦. سعد مظلوم ، الحكاية علي لسان الحيوان عند شوقي ، دار التراث العربي ، القاهرة ، ١٩٨٢ .
١٧. سلمى محمود جمعة ، دراسة دور الخدمة الاجتماعية في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ، رسالة دكتوراه ، كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة القاهرة ، فرع الفيوم ، ١٩٨٩ .
١٨. سمير نعيم ، انساق القيم الاجتماعية ملامحها وظروف تشكيلها وتغيرها في مصر ، مجلة العلوم الاجتماعية ، العدد الثاني ، جامعة الكويت ، يونيو ١٩٨٢ .
١٩. سهير علي الجيار ، الدور التربوي للمؤسسات الإيوائية في مصر ، المؤتمر السنوي الثالث للطفل المصري " تنشئته ورعايته " ، مركز دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس ، مارس ١٩٩٠ .

٢٠. سهير كامل أحمد ، الحرمان من الوالدين في الطفولة المبكرة وعلاقته بالنمو الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي ، مجلة علم النفس ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، العدد الرابع ، ١٩٨٧ .
٢١. سيد محمد عبد العال ، مدخل إلى علم النفس الاجتماعي ، دينامية العلاقة بين القيم ومستوي الطموح في ضوء المستوي الاجتماعي والاقتصادي في نماذج من المجتمع المصري ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٦ .
٢٢. عبد الرحمن العيسوي ، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية دار الفكر العربي ، الإسكندرية ، ب . ت .
٢٣. عبد الرازق جعفر (ترجمة) ، إيزابيل جان ، ، حول أدب الأطفال ، المعلم العربي ، العدد / ٥ / ١٩٨٣ .
٢٤. عبد الرازق جعفر ، في أدب الأطفال ، اتحاد الكتاب العرب ، دمشق ، ١٩٧٩ .
٢٥. عبد العزيز صالح ، تطور النظرية التربوية ، دار المعارف بمصر ، ١٩٦٤ .
٢٦. عبد العزيز عبد المجيد ، القصة في التربية وأصولها النفسية وتطورها ، دار المعارف بمصر ، ١٩٧٦ .
٢٧. عبد الفتاح عثمان ، خدمة الفرد في المجالات النوعية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٠ .
٢٨. عبد المجيد نشواتي ، علم النفس التربوي ، ط ٢ ، مؤسسة للرسالة ، بيروت ، ١٩٨٥ .

٢٩. عبد المنعم الصاوي ، كتب الأطفال ومجالاتهم في الدول المتقدمة ،
الهيئة المصرية العامة للكتاب - القاهرة ، ١٩٨٥ .
٣٠. عبد النبي حجازي ، النص ، وتلفزيون الأطفال ، حلقة بحث / إذاعة
وتلفاز الأطفال / طلائع البعث ، ١٩٨٣ .
٣١. عبدو عبود ، الكتابة للأطفال ، حوار مع ، بينو بلودرا / ، مجلة
المعرفة السورية ، العدد ١٨٧ ، ١٩٧٧ .
٣٢. عفاف أحمد عويس ، ثقافة الطفل بين الواقع والطموحات ، مكتبة
الزهراء - القاهرة ، ط ٢ ، ١٩٩٢ .
٣٣. علي الحديدي ، في أدب الأطفال ، مكتبة الأنجلو المصرية -
القاهرة ، ط ٦ ، ١٩٩١ .
٣٤. عواطف إبراهيم عبد الرحمن ، قصص أطفال دور الحضانة ، مكتبة
الأنجلو المصرية - القاهرة ، ١٩٨٤ .
٣٥. عواطف إبراهيم ، الطرق الخاصة باستثمار القصص المصورة في
تعليم طفل ما قبل المدرسة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ،
١٩٨٩ .
٣٦. عيسى الشماسي ، القصة الطفلية في سورية ، منشورات وزارة
الثقافة - دمشق - سوريا ، ١٩٩٦ .
٣٧. فوزي عيسى (ترجمة) ، عبد الفتاح حسين ، التربية اللغوية للطفل ،
تأليف : سرجيو سيني ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩١ .
٣٨. فوزية دياب ، القيم والعادات الاجتماعية ، دار الكاتب العربي
للطباعة والنشر ، ١٩٩٦ .
٣٩. فهميم مصطفى ، الطفل والقراءة ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ،
١٩٩٣ :

٤٠. كمال الدين حسين ، فن رواية القصة وقراءتها للأطفال ، الدار المصرية اللبنانية ، ١٩٩٩ .
٤١. محمد الجوهري ، ملامح التغير في المجتمع المصري ، محاولة لتشخيص المشكلات ، ورقة مقدمة إلى المؤتمر العلمي الخامس ، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٢ .
٤٢. محمد السيد حلاوة ، الرعاية الاجتماعية للطفل الأصم ، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع ، الإسكندرية ، ط ٢ ، ١٩٩٩ .
٤٣. محمد سعيد فرح ، البناء الاجتماعي والشخصية ، الهيئة العامة للكتاب ، الإسكندرية ، ١٩٨٠ .
٤٤. محمد علي محمد ، الأنثروبولوجيا الثقافية ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٨٤ .
٤٥. محمد يوسف نجم ، فن القصة ، دار الثقافة بيروت ، د . ن .
٤٦. محي الدين أحمد حسين ، القيم الخاصة لدى المبدعين ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨١ .
٤٧. مدحت كاظم ، تنمية سلوك الأطفال عن طريق القصص ، الحلقة الدراسية الإقليمية - القيم التربوية في ثقافة الطفل ، الهيئة العامة للكتاب ، ١٩٩٨ .
٤٨. مصطفى المسلماني ، التشريع وحماية القيم التربوية في ثقافة الطفل ، الحلقة الدراسية الإقليمية لعام ١٩٨٥ والقيم التربوية في ثقافة الطفل ، الهيئة العامة للكتاب ، ١٩٨٧ .
٤٩. مفتاح محمد دياب ، مقدمة في ثقافة وأدب الأطفال ، الدار الدولية للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ط ١ ، ١٩٩٥ .

٥٠. منصور أحمد عبد المنعم ، دور القيم في تعليم الجغرافيا في المدارس الثانوية ، مجلة كلية التربية ، بالقازيق ، المجلد الأول ، العدد الثاني ، يوليو ١٩٨٦ .
٥١. مواهب عياد ، النشاط التعبيري لطفل ما قبل المدرسة ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٦ .
٥٢. نازلي اسماعيل حسين : الانسان والقيم ، المكتبة القومية الثقافية ، القاهرة ، ١٩٧٥ .
٥٣. نبيلة إبراهيم ، البطل والبطولة في قصص الأطفال ، الحلقة الدراسية الإقليمية " كتب الأطفال في الدول العربية والنامية ، الهيئة المصرية العامة للكتاب - القاهرة ، ١٩٨٣ .
٥٤. نبيلة إبراهيم ، البطولة في القصص الشعبي ، دار المعارف - القاهرة ، ١٩٧٧ .
٥٥. نبيلة إبراهيم ، أشكال التعبير في الأدب الشعبي ، مكتبة غريب ، القاهرة ، ط ٣ ، ١٩٨٩ .
٥٦. نجيب اسكندر ، لويس كامل مليكه ، رشدي منصور ، الدراسة العلمية للسلوك الاجتماعي ، ط ٣ ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٥ .
٥٧. نجيب الكيلاني ، أدب الأطفال في ضوء الإسلام ، مؤسسة الرسالة - بيروت ، ط ١ ، ١٩٨٦ .
٥٨. نجيب محفوظ (ترجمة) ، جيمس بيكي ، مصر القديمة ، ب . ت .
٥٩. هادي نعمان الهيتي ، أدب الأطفال - فلسفته ، فنونه ، وسائله ، سلسلة الألف كتاب (الكتاب الثاني) ، الهيئة المصرية العامة للكتاب - القاهرة ، ١٩٨٦ .

٦٠. هادى نعمان الهيتى ، ثقافة الأطفال ، عالم المعرفة ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب - الكويت ، العدد ١٢٣ ، مارس ١٩٨٨ .
٦١. هدى برادة ، السيد العزاوى ، جابر عبد الحميد ، الأطفال يقرأون - بحوث ودراسات - الجزء الأول، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٧٤ .
٦٢. هدى قناوى ، أدب الأطفال ، مركز التنمية البشرية والمعلومات ، ط١ ، ١٩٩٠ .
٦٣. يعقوب الشارونى ، تنمية عادة القراءة عند الأطفال ، الهيئة المصرية العامة للكتاب - القاهرة ، ١٩٨٤ .
٦٤. يوسف اليوسف ، نظرية القصة الطفلية ، مكتبة الأطفال وقراءاتهم ، طلائع البحث ١٩٨٠ .
- 65-Bengtson V.L., Values, Personality and Social Structure, An intergenerational Analysis, American Behavioral Scientist, 1973.
- 66-Carter V. Good (ed), Dictionary of Education, Second Edition, Mc Graw-Hill Book, Inc., N. Y., 1959.
- 67-Dantonia William & Joan Aldo Us, Families and Religions, Conflict and Change in Modern Society, SAGE Publications inc., California, 1983.
- 68-Reitman Sandford, Foundations of Education for Prospective teachers, London, Allynand Bacon, inc., 1977.
- 69-Nerle M. Ohlsem, A.M. Horne and Charles F. Lowe, Group Counseling, Holt, Rinehart and Winston, Inc., N. Y., 1988.

المحتويات

الصفحة	الموضوع
٧	مقدمة الكتاب
٤٩ — ١١	الفصل الأول
	الأهداف التربوية لقصص الأطفال
١٢	مقدمة .
١٤	أولاً : الأهمية والأهداف .
٢٢	ثانياً : القصة كوسيلة لإشباع احتياجات الأطفال .
٢٩	ثالثاً : السمات النفسية لطفل ما قبل المدرسة والمرتبطة بتقبله للقصص والحكايات .
٣٤	رابعاً : عناصر ومقومات بناء قصة الطفل .
١٠٥ — ٥١	الفصل الثاني
	قصص أطفال الروضة
٥٣	مقدمة .
٥٤	أولاً : أسس اختيار قصص الأطفال .
٦٩	ثانياً : أنواع قصص الأطفال .
٩١	ثالثاً : دور المعلمة في مجال قصص الأطفال .
٩٩	رابعاً : طرق رواية قصص الأطفال .
١٢٩ — ١٠٧	الفصل الثالث
	القيم التربوية في قصص الأطفال
١٠٩	مقدمة .
١١٢	أولاً : خصائص القيم .
١١٤	ثانياً : مكونات القيم عند الأطفال .

١١٥	ثالثاً : تصنيف القيم .
١١٨	رابعاً : اكتساب الطفل للقيم .
١٢٠	خامساً : تدعيم القيم من خلال قصص الأطفال .
١٣١ — ١٤٨	الفصل الرابع
	إطار تصوري لتحليل مضمون قصص الأطفال
١٣٣	مقدمة .
١٣٤	أولاً : الأنماط السلوكية .
١٤٠	ثانياً : نتائج السلوك .
١٤١	ثالثاً : الشخصية الأساسية في القصة .
١٤٢	رابعاً : ميول الأطفال القرائية .
١٤٤	خامساً : الخصائص اللغوية .
١٤٥	سادساً : البناء الفني في القصة .
١٤٥	سابعاً : المميزات المادية .
١٤٩ — ١٥٩	نموذج تحليل مضمون قصص الأطفال
١٦١ — ١٦٩	مراجع الكتاب

رقم الإيداع
٩٩ / ١٧٤٣٣
I. S. B. N
971-5902-30-4

تلعب القصة دوراً هاماً في نمو السلوك الإبداعي لدى الطفل باعتبارها أحد الوسائط الإتصالية لأدب الأطفال ، فهي أحد العوامل المهيئة والمحفزة على صقل الميول الإبداعية لدى الطفل وذلك بما تحتويه من أساليب وأفكار تُثير ملكات الإبداع والخيال والابتكار والتجديد لدى جمهور الأطفال .

ويمثل هذا الكتاب محاولة علمية لإلقاء الضوء على قصص وحكايات الأطفال باعتبارها الوسيط الأساسي في أدب أطفال ما قبل المدرسة وإستكمالاً لما بدأه المؤلف في كُتبه المرتبطة بالرعاية الثقافية للطفل والتي كانت باكورتها في الكتاب الأول "مدخل إلى أدب الأطفال" ويمثل هذا الكتاب "الكتاب الثاني" في السلسلة والذي يتبعه الكتاب الثالث بعنوان "كتب ومكتبات الأطفال" .

الناشر

مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع

١٤٤ ش طيبة — سبورتنج — الإسكندرية تليفاكس : ٥٩٧٢١٧١ - ٩٢١٢٨٤

To: www.al-mostafa.com